



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: MARÍA JOSÉ PITTA PAREDES | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|---|---|---|
| Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | Asignatura: BIOLOGY | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Presenta trabajos de forma ordenada, letra legible, correcta ortografía y redacción. | Reconoce los tipos de moléculas que caracterizan a los seres vivos. | Valora acertadamente su nivel de competencia y conocimientos en Biología | Busca información en diversas fuentes, evalúa su calidad y da el credito correspondiente. |
| Realiza trabajos en clase según instrucciones. | Comprende la función de estructuras químicas a nivel celular. | Establece con claridad el proceso que sigue para resolver situaciones. | Propone preguntas y alternativas de soluciones. |
| Hace sus preguntas comentarios e intervenciones respetando el turno. | Relaciona los procesos de transporte de membrana con la comunicación celular. | Relaciona los temas vistos en clase con el contexto cotidiano y científico. | Elabora e interpreta gráficas, tablas, diagramas de flujo y mapas. |
| Autoevaluación | Propone soluciones para situaciones planteadas en clase. | Sus respuestas mantienen relación con las preguntas formuladas. | Entrega puntualmente trabajos y tareas. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: WENDY DAYANA SALDARRIAGA LÓPEZ | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|---|---|---|
| Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | Asignatura: FÍSICA | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Demuestra puntualidad en sus deberes y compromisos | Formula hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos | Utiliza el concepto de desplazamiento a nivel científico partiendo de ejemplos cotidianos | Evaluá la calidad de la información recopilada y le da el crédito correspondiente |
| Utiliza ordenada y adecuadamente el cuaderno para registrar el trabajo desarrollado en clase | Propone modelos para predecir los resultados de algunas mediciones | Determina la aceleración de un cuerpo de acuerdo a la situación dada | Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias |
| Identifica y acepta estrategias para sus hábitos de aprendizaje | Comprende los conceptos de movimiento rectilíneo uniforme y variado y movimiento en el plano con la experimentación y | Cita ejemplos prácticos para diferenciar los conceptos de velocidad y aceleración | Cumple con las tareas y trabajos propuestos en clase |
| Autoevalua su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios definidos | Identifica e interpreta la naturaleza del movimiento rectilíneo uniforme y su utilización práctica en situaciones | Emplea el sistema de coordenadas cartesianas a situaciones problema de su entorno | Sustenta coherente el conocimiento científico adquirido en clase |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| | | | |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|
| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: MAGDA ELENA CHAMORRO SALAS | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|

| | |
|--|------------------------------|
| Area: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRA | Asignatura: GEOGRAFÍA |
|--|------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
|--|---|--|--|
| Manifiesta actitudes de interés frente a su clase y sus compañeros | Analiza la geomorfología del Continente de Asia | Relaciona los conocimientos aprendidos con su entorno | Elabora adecuadamente sus trabajos y tareas |
| Demuestra orden y planeación en sus actividades escolares | Comprende la variedad de relieves presentes en Asia | Plantea diferentes formas de solucionar sus debilidades académicas | Elabora y sustenta adecuadamente sus proyectos académicos |
| Aplica estrategias para incrementar sus fortalezas y superar sus debilidades | Analiza los distintas dinámicas de la demografía del continente de Asia | Propone cambios y transformaciones de su sociedad | Utiliza lecturas relacionadas con la asignatura que le ayuden a reforzar sus conocimientos |
| Se autoevalúa de manera crítica y honesta | Comprende la geografía social y cultural del continente de Asia | Diseña sus propios métodos de estudio | Utiliza lenguaje especializado y coherente al momento de expresar sus ideas |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| | | | |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|
| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: MAGDA ELENA CHAMORRO SALAS | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|

| | |
|--|-----------------------------|
| Area: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRA | Asignatura: HISTORIA |
|--|-----------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
|--|--|--|--|
| Manifiesta actitudes de interés frente a su clase y sus compañeros | Analiza el proceso de la Revolución Industrial | Relaciona los conocimientos aprendidos con su entorno | Elabora adecuadamente sus trabajos y tareas |
| Demuestra orden y planeación en sus actividades escolares | Comprende el proceso histórico del imperialismo | Plantea diferentes formas de solucionar sus debilidades académicas | Elabora y sustenta adecuadamente sus proyectos académicos |
| Aplica estrategias para incrementar sus fortalezas y superar sus debilidades | Comprende la influencia de la revolución industrial al mundo | Propone cambios y transformaciones de su sociedad | Utiliza lecturas relacionadas con la asignatura que le ayuden a reforzar sus conocimientos |
| Se autoevalúa de manera crítica y honesta | Analiza la repartición de África y Asia del siglo XIX | Diseña sus propios métodos de estudio | Utiliza lenguaje especializado y coherente al momento de expresar sus ideas |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: LILIANA LOZANO OVIEDO / LAURA CATALINA LATINO OLAYA | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|---|---|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA-VIOLÍN | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Demuestra interés y motivación por los temas y repertorio elegido para la clase | Distribuye el arco de talón a punta produciendo buena emisión de sonido. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo. | Indaga sobre diferentes géneros de la región Pacífica. |
| Trabaja con concentración, logrando una buena ejecución instrumental. | Interpreta melodías clásicas y populares de exigente nivel. | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación | Realiza ordenadamente ejercicios ritmo-melódicos de compases ternarios |
| Se comporta adecuadamente en las diferentes actividades de la clase | Lee fragmentos de la partitura que luego ejecuta en su instrumento. | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Colabora con el cuidado de los instrumentos propios y de la institución |
| Evalúa el trabajo desarrollado en el periodo con honestidad y emite una nota acorde. | Ejecuta ejercicios de arco con cambio de cuerda logrando buena afinación en diferentes fórmulas rítmicas. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar. | Presenta trabajos y tareas con orden, buena ortografía y caligrafía musical. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: CLARA PATRICIA LLOREDA FERNÁNDEZ | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|--|--|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA-PERCUSIÓN | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Responde con interés a las actividades de clase. | Hace diagnóstico de velocidad con ayuda del metrónomo con el fin de superar la marca del primer periodo. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo. | Consulta sobre el tamborero Colombiano, Encarnación Tovar "el Diablo", como parte del contexto de la Fantasía. |
| Realiza de manera organizada las actividades según indique el profesor y se esmera por hacerlas bien. | Interpreta el ritmo de Bossa Nova en la batería, y congas para la canción Blue Bossa y participa del ensamble con los alumnos de | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras, y la interpretación | Reconoce que los trabajos y tareas en el aula, y fuera de ella, complementan su formación musical. |
| Controla su temperamento cuando no está de acuerdo con algo. | Aplica la lectura en batería ejecutando la base rítmica de la canción Beat It de Michael Jackson en la batería . | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artísticos. | Asiste a clase con su guía, cuaderno, baquetas, cartuchera y carpeta. |
| Reconoce sus fortalezas y debilidades dando una nota justa de acuerdo a su trabajo durante el periodo. | Propone ejercicios rítmicos para tocar con el cuerpo. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar. | Mantiene un buen ritmo de trabajo en clase. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: HENRY ALEXANDER MARTÍNEZ GÓMEZ | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|--|---|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA-PIANO | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Demuestra su interés por aprender y tiene cuidado del instrumento | Interpreta la pieza individual propuesta para la clase | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo | Investiga acerca del compositor Robert Schumann |
| Participa activamente en todas las actividades de la clase | Desarrolla su capacidad de lectura mediante el trabajo en el libro y las piezas trabajadas | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación | Demuestra compromiso en su práctica de instrumento en casa |
| Su comportamiento es ejemplar en todas las clases | Toca con ritmo y claridad escalas mayores de sostenidos a dos octavas | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico | Cumple satisfactoriamente con los materiales de la clase |
| Se autoevalúa con honestidad de acuerdo a su desempeño en el periodo | Realiza las tareas propuestas de teoría musical | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar | Demuestra un óptimo trabajo en clase |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: JUAN CARLOS ALEAN CANO | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|--|---|---|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA-CANTO | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Muestra buena disposición y autonomía en las diferentes actividades. Llega con excelente actitud a clase. | Reconoce la importancia de la postura corporal y del molde vocal al cantar el repertorio lírico y popular, manteniendo una | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo. | Consulta sobre los géneros musicales de las obras estudiadas y sus autores. |
| Presenta con responsabilidad y diligencia los trabajos propuestos en clase. | Entona con buena proyección las obras trabajadas, mantiene su voz al realizar obras escritas para dos voces. Desarrolla su | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras la interpretación | Escribe de manera ordenada y legible los dictados armónicos. Realiza tareas de manera ordenada. |
| Autorregula su disciplina, orden y buen comportamiento en clase. | Identifica el modo menor o mayor en una partitura, o al momento de cantar. Hace uso del solfeo para mejorar el ritmo y la | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Lleva todos sus materiales completos a clase. |
| Es honesto al calificar su desempeño, esfuerzo y responsabilidad en clase. | Mantiene una afinación estable, al momento de cantar su voz, en un arreglo para dos voces. Su ritmo es seguro y reconoce las | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar. | Trabaja en clase con calidad y con una excelente disposición. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: LUZ MARY ESPITIA CALDERÓN | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|--|---|---|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA-VIENTOS | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Mantiene interés y dedicación por las actividades de la clase. | Practica rutinas de calentamiento con la escala cromática en todos los registros. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo. | Consulta biografía de compositores según obra de ensamble. |
| Es ordenado y constante con la práctica del instrumento. | Lee partituras de ensamble utilizando: articulación, valores, ritmo, y alteraciones correctamente. | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de partituras e interpretación de repertorio. | Presenta tareas y partituras en el tiempo acordado. |
| Mantiene buena relación con sus compañeros en el aula. | Representa e interpreta las escalas, relativas menores de un tono mayor. | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Cumple con los elementos para trabajar en clase. |
| Valora adecuadamente su desempeño en clase. | Lee con precisión partituras de ensamble. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar en todos los aspectos. | Adquiere buena disposición de práctica instrumental en el aula. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: MIGUEL FERNANDO BULA CANTERO | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|---|--|---|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA-CUERDAS | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Participa con interés en las actividades de la clase. | Ejecuta las escalas y ejercicios con un sonido apropiado y digitación correcta en ambas manos. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, auditivo e interpretativo. | Indaga sobre interpretes y estilos donde su instrumento se destaca. |
| Realiza las actividades de la clase ordenadamente. | Ejecuta los círculos armónicos cambiando de manera fluida los acordes en los ritmos estudiados en clase (bossa nova, merengue) | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras e interpretación | Cumple con las tareas y ejercicios asignados, mostrando claridad en los conceptos teóricos así como un buen |
| Demuestra respeto hacia sus compañeros, con el buen uso del vocabulario y mantiene buenas relaciones. | Lee y escribe en pulso y primera división del pulso, con nombre de nota en clave de sol y clave de FA; reconociendo la ubicación de | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Asiste a clase con sus herramientas de trabajo (instrumento, cuaderno pentagramado y lápiz) |
| Reconoce sus fortalezas y debilidades dando una nota adecuada de su trabajo durante el periodo. | Realizar las escalas menor natural, mayor y pentatónica, así como los ritmos y ejercicios melódicos desarrollados en | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar. | Realiza los ejercicios, en clase siempre atento a las indicaciones y al uso consciente del metrónomo. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: EDGARDO MARIÑO SALAMANCA | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|--|--|---|
| Area: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS | | Asignatura: ETHICS AND PHILOSOPHY | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Muestra una actitud favorable frente a todo lo relacionado con la asignatura. | Identifica, en líneas generales, la postura epistemológica de Kant. | Aplica estrategias para saber cuál es su propio estilo de aprendizaje en el contexto del aprendizaje filosófico. | Da cuenta de la comprensión de textos filosóficos a través de diversos actos comunicativos (escritos, orales, gráficos, etc.) |
| Presenta sus actividades de clase en un orden comprensible para él, sus compañeros y su profesor. | Interpreta elementos claves de la epistemología kantiana. | Explica de manera oral o escrita la forma o el procedimiento por medio del cual llega a la solución, planteamiento, | Expone de forma clara y ordenada sus ideas en el momento de difundir los resultados de actividades de |
| Identifica el conflicto como una posibilidad de crecimiento pluridimensional. | Reconstruye los argumentos centrales de la crítica Kantiana a las corrientes empirista y racionalista. | Manifiesta en su quehacer académico la aplicación del conocimiento adquirido en clase para con él mismo y sus pares. | Es puntual en la entrega de trabajos y tareas asignados por el profesor. |
| Se autoevalúa de manera honesta. | Propone alternativas epistemológicas frente a la empirista, racionalista y criticista. | Reconoce la posibilidad de modificar su estructura cognitiva, afectiva y procedimental por medio de la actividad | Elabora y da cuenta de los trabajos y actividades asignados por el profesor de la asignatura. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: LUIS EDUARDO RÍOS ÁNGEL | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|---|--|---|
| Area: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | | Asignatura: TAE-KWON-DO | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Cumple con las normas básicas y protocolos del Tae Kwon-Do. [Uniforme, puntualidad (formación, tareas), presentación] | Aprende sobre teorías del Tae Kwon-Do: terminología general e historia antigua del TKD (los tres reinos y la élite militar de los | Reflexiona sobre su desempeño en la adquisición del conocimiento de Teorías del TKD, estableciendo sus | Adquiere habilidades para consultar, clasificar y archivar temas específicos solicitados (material de trabajo). |
| Demuestra buena actitud, atención y concentración. [Cortesía, respeto, auto-control y espíritu indomable]. | Adquiere condición física requerida por el Tae Kwon-Do. Movilidad de cadera, flexibilidad, con énfasis en estiramiento de | Reflexiona sobre su desempeño en la adquisición del acondicionamiento físico requerido por el TKD, | Lee técnicamente textos gráficos y esquemas, entendiendo sus generalidades y representándolos de forma |
| Realiza con exigencia y perfeccionamiento las actividades físico, técnicas. [Perseverancia, entereza, | Efectúa y define con técnica [inicio, recorrido, final.] las diferentes modalidades del Tae Kwon-Do: Sul (técnicas básicas), | Reflexiona sobre su desempeño en la representación corpórea del conocimiento técnico del TKD, estableciendo sus | Interpreta y visualiza el contenido del texto gráfico dándole sentido, práctico estético y marcial. |
| Auto-evaluación [integridad, honestidad]. | Vivencia con actitud marcial [porte, mirada, ajuste, fuerza.] las diferentes modalidades del Tae Kwon-Do: Sul (técnicas básicas), | Reflexiona sobre su desempeño de vivencia (actitud marcial) de las diferentes modalidades del TKD, estableciendo sus | Desarrolla y/o expone sus ideas o proyectos de manera coherente y creativa con respecto a temas específicos |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: HUGO ARMANDO LÓPEZ LEÓN | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|---|--|---|
| Area: EDUCACIÓN RELIGIOSA | | Asignatura: RELIGIOUS EDUCATION | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Es atento a las indicaciones de clase y demuestra su voluntad por aprender | Reconoce la dimensión comunitaria de las personas. | Integra la responsabilidad como valor indispensable a su cotidianidad | Elabora textos escritos siguiendo los parámetros establecidos. |
| Sus acciones en la clase son siempre muestras de un adecuado comportamiento | Identifica el amor a Dios presente en otras religiones. | Manifiesta cuidado y respeto por si mismo y los demás, demostrando sentido de identidad y pertenencia por su | Argumenta el derecho Universal de profesar y se coherente con una forma concreta de creer en Dios |
| Reconoce sus dificultades y es propositivo para mejorarlas | Diferencia de manera clara los conceptos de religión, culto y secta | Participa activamente en las clases siguiendo el hilo conductor de la misma. | Expresa oralmente ideas, conceptos y pensamientos. |
| Evalúa su proceso de manera crítica y honesta. | Sabe reconocer la características de un líder positivo , de un líder negativo | Demuestra siempre actitudes de respeto y amor hacia Dios | Elabora y sustenta trabajos y proyectos. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: BELKYS PATRICIA RODRÍGUEZ LATORRE / MILTON GONZÁLEZ ROZO | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|---|---|---|
| Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS | | Asignatura: ESPAÑOL | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Presenta de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades | Lee el mito de la literatura universal "Popol Vuh" reconociendo el lenguaje, las características formales, la | Infiere con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. Comprendo el sentido global de cada uno de | Responde correctamente a las diferentes preguntas planteadas en los textos |
| Participa activamente en clase, sobre temas específicos propuestos en ella | Lee y realiza esquemas de cada uno de los textos, relacionándolos con el entorno en el cual se han producido, | identificando la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. | Produce textos teniendo en cuenta cohesión y coherencia |
| Permite el buen desarrollo de las clases | Reconoce las diferentes tipos de textos continuos y discontinuos, identificando la estructura de una reseña crítica | Elabora un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas para redactar una reseña crítica. | Expresa de manera oral sus ideas con fluidez |
| Se evalúa coherentemente y acepta la evaluación realizada por sus pares docentes | Comprende las características formales de una reseña crítica | Escribe y redacta una reseña crítica siguiendo un proceso de planeación, contextualización, revisión y reescritura. (cuatro | Presenta y sustenta tareas, trabajos y proyectos teniendo en cuenta los parámetros establecidos |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: OSCAR JAVIER GIRALDO ZABALA | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|--|---|--|
| Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS | | Asignatura: FRANCÉS | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Actitudes favorables para el aprendizaje - Propicia un ambiente favorable en clase con sus compañeros y profesor. | Comprensión oral - Comprende de forma global y detallada documentos de audio adecuados a su nivel según el marco común | Capacidad de autorregular el propio conocimiento – Planea sus trabajos según la instrucción dada. | Plan de lectura comprensiva – Realiza la lectura y actividades complementarias del libro de lectura. |
| Trabajo ordenado y prolijo – Lleva su cuaderno y sus apuntes de forma ordenada. | Comprensión escrita - Comprende de forma global y detallada textos acordes a su nivel según el marco común de | Control del proceso mental – Integra de forma pertinente sus conocimientos en los trabajos que realiza. | Plan de escritura coherente – Realizar textos de una extensión acorde a su nivel. |
| Autocontrol de la conducta – Respeta el código de la clase. | Producción escrita - Realiza textos de una extensión y complejidad acorde a su nivel según el marco común de | Conocimiento del propio estilo de aprendizaje – Reconoce la forma en que se le facilita más aprender una lengua extranjera. | Plan de expresión oral – Realiza diálogos y presentaciones orales de acuerdo a su nivel. |
| Autoevaluación | Producción oral - Enlaza frases de forma simple integrando conectores acorde a su nivel según el marco común de | Habilidad para explicar sus propios procesos – Identifica sus errores y los corrige utilizándolos como herramientas en su | Trabajos y tareas – Cumple con los trabajos y las tareas asignadas de forma puntual. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: HUGO ARMANDO LÓPEZ LEÓN / ALIRIO ALBERTO BAUTISTA URIBE | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|--|---|---|
| Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS | | Asignatura: LANGUAGE ARTS | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Es atento a las indicaciones de clase y demuestra su voluntad por aprender | Escucha y abstrae información en lengua inglesa, relacionada con rutinas y hábitos; el pasado ; el futuro y las experiencias | Reconstruye significados a partir de la información que escucha. | Demuestra avance en su proceso de lectura comprensiva |
| Se muestra interesado en avanzar en su proceso de aprendizaje. | Produce textos orales en lengua inglesa, de tipo continuo y discontinuo en los contextos educativo y privado, en los que | Elabora su discurso a partir del manejo de nuevo vocabulario y la estructuración adecuada del mismo. | Elabora textos escritos siguiendo los parámetros establecidos. |
| Sigue las instrucciones dadas para desarrollar con éxito sus actividades | Lee y abstrae información en lengua inglesa, relacionada con el adecuado uso del reported speech; el pasado ; el futuro y | Interpreta correctamente la información presentada en los diferentes tipos de textos que lee en Lengua Inglesa. | Expresa sus ideas e interactúa oralmente con fluidez. |
| Autoevalúa con sinceridad su desempeño en clase. | Produce textos escritos en lengua inglesa, de tipo continuo y discontinuo en los contextos educativo y privado, en los que | Organiza los elementos del texto logrando claridad en lo que quiere comunicar.en Lengua Inglesa | Muestra responsabilidad con los materiales de clase y los textos necesarios para su estudio permanente. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: YADER LEDER BARBOSA HERRERA | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|--|--|--|
| Area: MATEMÁTICAS | | Asignatura: MATEMÁTICAS | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Presenta puntualmente y de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades | Diferencia los métodos de solución de un sistema de ecuaciones lineales | Aplica el conocimiento adquirido para representar algebraicamente problemas de ecuaciones lineales en contextos | Lee e interpreta símbolos matemáticos relacionados con sistemas de ecuaciones lineales |
| Participa en el desarrollo de las actividades colaborando de forma dinámica en los temas propuestos en clase. | Relaciona de manera analítica las soluciones de sistemas de ecuaciones lineales con su gráfica en el plano y en el | Propone uno o diferentes planes para solucionar problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales | Traduce el lenguaje verbal en lenguaje matemático de acuerdo a las situaciones planteadas |
| Soluciona las actividades propuestas de acuerdo con los parámetros y normas establecidos en clase | Determina por diferentes métodos la solución de un sistema de ecuaciones lineales de $2x2$ y $3x3$ | Infiere comportamientos y soluciones de problemas representados con funciones lineales | Expresa sus ideas de manera ordenada y respetuosa usando el lenguaje matemático apropiado a cada situación |
| Se autoevalúa coherentemente y asume con respeto la opinión de sus pares y docentes | Interpreta en forma correcta la gráfica de una función lineal o un sistema de ecuaciones con la situación problema que | Mejora sus procesos de pensamiento lógico a través del desarrollo de problemas y situaciones e integra el uso de | Entrega trabajos y tareas con excelente presentación y manejo adecuado de los materiales |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: PATRICIA EUGENIA PARODY GARRIDO | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|---|---|--|--|
| Area: MATEMÁTICAS | | Asignatura: PENSAMIENTO ESPECÍFICO | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Presenta puntualmente y de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades. | Realiza la representación en el plano de un vector y obtiene sus componentes. | Soluciona problemas aplicando el teorema de Thales y las razones entre segmentos. | Lee e interpreta símbolos matemáticos relacionados con vectores. |
| Participa en el desarrollo de las actividades colaborando de forma dinámica en los temas propuestos en clase. | Realiza las operaciones entre vectores. | Aplica las operaciones con vectores en la solución de problemas. | Traduce el lenguaje verbal en lenguaje matemático de acuerdo a las situaciones planteadas |
| Soluciona las actividades propuestas de acuerdo con los parámetros y normas establecidos en clase | Identifica las coordenadas rectangulares y polares en un vector. | Resuelve ejercicios y problemas aplicando el producto punto y cruz entre vectores. | Expresa sus ideas de manera ordenada y respetuosa usando el lenguaje matemático apropiado a cada situación |
| Se autoevalúa coherentemente y asume con respeto la opinión de sus pares y docentes | Determina las ecuaciones general y canónica de una recta. | Utiliza la fórmula de distancia (entre dos puntos y entre punto y recta) para solucionar diversos problemas. | Entrega trabajos y tareas con excelente presentación y manejo adecuado de los materiales. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: EDISSON JOAQUIN ARÉVALO MORENO | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|--|---|--|
| Area: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | | Asignatura: ELECTRÓNICA | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Permite el correcto desarrollo de la clase, siendo respetuoso con las personas de su entorno así como con las explicaciones. | Identifica como la placa arduino puede servir como sistema de procesamiento de datos y control en un circuito electrónico. | Comprende la estructura de el protoboard y crea un nexo lógico con los componentes electrónicos y la placa arduino. | Presenta puntualmente los trabajos y tareas asignados. |
| Presenta de manera organizada y enriquecida los trabajos y actividades planteadas. | Establece la correcta funcionalidad de los circuitos electrónicos complementados con la placa arduino. | Adopta una estructura lógica al ejecutar una actividad, siendo capaz de re-transmitirla. | Busca de forma crítica información fidedigna que permita la correcta comprensión de los temas. |
| Actúa de forma autónoma respecto a los instrumentos necesarios para el desarrollo de la clase y evalúa críticamente el | Comprende la estructura lógica básica de la programación para la placa arduino | Analiza de forma crítica el porqué de los desarrollos y conclusiones obtenidos; aplicándolos a nuevas situaciones. | Escribe, lee e interpreta adecuadamente los símbolos electrónicos. |
| Autoevaluación | Reconoce de forma efectiva componentes electrónicos medianamente complejos y describe de forma personal su | Comprende de forma crítica y didáctica sus aciertos y desaciertos otorgando aportes y/o correcciones. | Esta preparado para el desarrollo de la clase mediante la retroalimentación personal |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 0817 OCTAVO | Profesor: FRANCISCO JAVIER NAVARRO ORTÍZ | Año: 2017 | Periodo: 2 |
|--|--|--|--|
| Area: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | | Asignatura: INFORMÁTICA | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Controla eficazmente su comportamiento | Diferencia herramientas y objetos en visual basic | Muestra interés, al investigar programas diferentes. | Investiga y aumenta su conocimiento leyendo y realizando las actividades extraclase. |
| Usa el computador de forma eficaz | Utiliza correctamente las propiedades en la realización de programas | La elegancia de sus programas demuestran su desempeño adquirido | Usa el tiempo extraclase para enriquecer su conocimiento |
| Se expresa con palabras armónicas | Realiza programas usando los objetos y eventos necesarios y suficientes | Se le facilita realizar programas en lenguajes diferentes | Es organizado al presentar las actividades extraclase |
| Se autoevalúa críticamente | Presenta los trabajos de una manera adecuada y sin errores de programación | Se adapta fácilmente a sintaxis de otros lenguajes de programación | Realiza las tareas y las presenta en el tiempo establecido |