



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO  | <b>Profesor:</b> ALEXANDRA DAZA CIFUENTES   | <b>Año:</b> 2017  | <b>Periodo:</b> 3   |
|--|---|---|---|
| <b>Area:</b> CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  |   | <b>Asignatura:</b> FÍSICA   |   |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>   | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>   | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>   | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>  |
| Registra los resultados de su trabajo en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando esquemas, gráficos y | Identifica las diferentes concepciones del Universo desarrolladas por diversos pueblos a lo largo de la historia. | Desarrolla estrategias para analizar y evaluar los procedimientos y resultados de un experimento.                   | Entrega sus trabajos en el tiempo asignado, y ajusta los tiempos de entrega para dar cumplimiento a sus             |
| Dispone de los materiales necesarios y/o requeridos para cada actividad propuesta ; y hace buen uso de los materiales y  | Reconoce las características del sistema solar y describe sus principales elementos.                              | Formula hipótesis y/o explicaciones provisionales a las situaciones problemáticas que se proponen en la asignatura. | Cumple su función cuando trabaja en grupo, respeta las funciones de otros, y contribuye a lograr productos comunes. |
| Sigue las instrucciones dadas por la docente, antes de comenzar una tarea o actividad; y guarda silencio mientras se     | Establece relaciones de tamaño, movimiento y posición entre cuerpos celestes.                                     | Reconoce sus fortalezas y debilidades en la asignatura, y establece planes de acción para superar las dificultades  | Realiza la lectura de los documentos asignados, mostrando un nivel de comprensión acorde con su edad                |
| Analiza, con la ayuda de la docente, si los conocimientos alcanzados son suficientes para comprender los temas tratados  | Compara el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.                                    | Realiza un repaso de los temas vistos en clase, y manifiesta de forma oportuna sus inquietudes y observaciones.     | Busca información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y dá el crédito        |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO  | <b>Profesor:</b> ELIZABETH ANDREA OLIVARES MARTÍNEZ   | <b>Año:</b> 2017  | <b>Periodo:</b> 3   |
|--|---|---|---|
| <b>Area:</b> CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL                                    |   | <b>Asignatura:</b> SCIENCE  |   |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>                                 | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                   | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>   | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>                  |
| Sigue las instrucciones dadas y permite el buen desarrollo de la clase                   | Describe los sistemas del cuerpo humano su función y la interacción que existe entre ellos  | Comprende las relaciones que pueden existir entre los conceptos desarrollados y la vida cotidiana | Entrega las actividades asignadas dentro de los plazos establecidos             |
| Tiene conciencia de la importancia del medio ambiente y contribuye al cuidado del mismo. | Identifica los principales ecosistemas y la importancia del agua y su ciclo en los mismos.  | Utiliza adecuadamente el vocabulario científico aprendido   | Realiza sus trabajos siempre buscando la excelencia                             |
| Presenta las actividades propuestas de manera ordenada                                   | Reconoce las principales características de la superficie terrestre y los cambios que sufre | Comunica en forma clara su conocimiento   | Sus respuestas son coherentes y están relacionadas con las preguntas formuladas |
| Se autoevalúa de manera coherente  | Demuestra su conocimiento sobre los diferentes objetos astronómicos                         | Visualiza y reconoce sus errores y asume una postura crítica ante ellos                           | Extrae las ideas principales de diferentes textos                               |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |                                    |                  |                   |
|---------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> CARLOS MUÑOZ JARA | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Area:</b> CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRA | <b>Asignatura:</b> DERECHO |
|--|----------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje   | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje                                  | Meta-cognición y aprendizaje significativo   | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado  |
|---|---|--|--|
| Sus tareas y trabajos son ordenados, completos y ajustados a las indicaciones dadas por el docente.                   | Reconoce proposiciones normativas contradictorias.  | Reconoce los métodos, percepciones e instrumentos que le permiten o facilitan el aprendizaje.                            | Suministra evidencias fehacientes de haber leído y comprendido piezas de jurisprudencia asignadas por el         |
| Escucha con atención al docente y se dedica con determinación al desarrollo de las actividades didácticas planteadas. | Sabe formular y demostrar empíricamente imputaciones y causas petendi.                              | Describe claramente las actividades, etapas y procedimientos empleados en su propio aprendizaje.                         | Resuelve acertadamente en el tablero o ante toda la clase, las situaciones didácticas planteadas por el docente. |
| Dirige su comportamiento con autonomía hacia el logro de los objetivos de la clase.                                   | Sabe formular y demostrar lógicamente decisiones de carácter legal.                                 | Se apoya en las explicaciones y ejemplos vistos en clase, para resolver situaciones análogas asignadas por el docente en | Elabora y entrega oportunamente los trabajos y tareas asignadas por el maestro.                                  |
| Es autónomo al asignarle una valoración numérica a su desempeño académico y comportamental.                           | Representa adecuadamente y de manera simbólica los elementos de las proposiciones de la subsunción. | Identifica los errores cometidos y aprende de ellos.   | Elabora y expone adecuadamente los proyectos asignados por el maestro.   |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |  |                  |                   |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> ALIRIO ALBERTO BAUTISTA URIBE | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Area:</b> CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRA | <b>Asignatura:</b> SOCIAL STUDIES |
|--|-----------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje                           | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje  | Meta-cognición y aprendizaje significativo                                      | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado                |
|---|---|---|--|
| Evidencia interés y voluntad de aprender sobre la asignatura.               | Explica la organización política del Estado a partir de 1991.   | Reconoce sus propios métodos de estudio.  | Da cuenta de la comprensión de textos a través de actos comunicativos. |
| Adecúa su comportamiento a la situación didáctica planteada por el docente. | Resume aspectos importantes de nuestra economía desde el trueque hasta la globalización.                      | Es consciente de sus debilidades y fortalezas en su proceso de aprendizaje.     | Expone de forma clara y ordenada sus ideas.                            |
| Se muestra tolerante frente a la diversidad inherente a su entorno escolar. | Expone acerca de las causas externas e internas que motivaron diferentes eventos revolucionarios para nuestra | Demuestra habilidades para aplicar su conocimiento y compartirlo con los demás. | Presenta oportunamente los trabajos y tareas.                          |
| Autoevalúa su desempeño en la asignatura.                                   | Responde correctamente la ubicación y algunas características de los parques naturales y nacionales más       | Se reconoce como sujeto de cambio y potencial transformador de su sociedad.     | Sustenta adecuadamente trabajos y actividades.                         |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO  | <b>Profesor:</b> VICTORIA EUGENIA ARBELÁEZ ORTÍZ   | <b>Año:</b> 2017                                  | <b>Periodo:</b> 3   |
|--|--|---|---|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN ARTÍSTICA                                       |  | <b>Asignatura:</b> DANZA                          |   |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>               | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                                    | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b> | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>        |
| Permite la evolución de la clase.                                      | Desarrolla el ritmo auditivo y corporal.   | Maneja figuras y variaciones de la técnica.       | Es capaz de trabajar en grupo aportando lo mejor de sí.               |
| Domina su impulsividad (controla su comportamiento).                   | Mezcla movimientos generando figuras coreográficas, se expresa corporalmente de forma espontánea y armónica. | Combina impulsos internos y gestualidad           | Respeto las normas cumpliéndolas con conocimiento de su importancia.  |
| Cumple con las tareas motrices propuestas con compromiso y entusiasmo. | Imita un esquema coreográfico.   | Expresa corporalmente emociones y sentimientos.   | Observa, analiza, interpreta, transfiere y reproduce una coreografía. |
| Posee de autocrítica y valoración.                                     | Pone en escena un montaje coreográfico frente a un público determinado.                                      | Realiza cambios y señales siguiendo el ritmo.     | Cumple con los trabajos y tareas asignadas.                           |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO   | <b>Profesor:</b> LILIANA LOZANO OVIEDO / JUAN GABRIEL FORERO RODRÍGUEZ                            | <b>Año:</b> 2017  | <b>Periodo:</b> 3   |
|---|---|---|---|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN ARTÍSTICA  |   | <b>Asignatura:</b> MÚSICA-VIOLÍN  |   |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>                      | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                         | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>   | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>  |
| Trabaja con interés y dedicación en su obra proyecto platino.                 | Presenta ejercicios técnicos sobre escala de Sol mayor realizando ligaduras de tres y más notas.  | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo.                   | Indaga sobre los ritmos que identifican la región del Atlántico                                       |
| Practica su obra individual teniendo en cuenta todas las indicaciones dadas   | Interpreta la obra de proyecto con acompañamiento instrumental armónico                           | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación | Practica en casa las obras de proyecto, y memoriza algunas sesiones de la partitura.                  |
| Mantiene un comportamiento de respeto durante los ensayos de la obra proyecto | Trabaja lectura en pentagrama de sus obras platino individual y grupal.                           | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico  | Trae siempre las partituras de sus obras de proyecto a clase  |
| Es honesto al calificar su desempeño, esfuerzo y responsabilidad en clase     | Mantiene un tempo definido en la ejecución de la obra y perfecciona progresivamente su afinación. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar   | Llega a tiempo y desarrolla sus actividades de práctica instrumental en forma ordenada y responsable. |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO   | <b>Profesor:</b> CLARA PATRICIA LLOREDA FERNÁNDEZ   | <b>Año:</b> 2017   | <b>Periodo:</b> 3  |
|---|---|--|--|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN ARTÍSTICA  |   | <b>Asignatura:</b> MÚSICA-PERCUSIÓN  |  |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>  | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                                       | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>  | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>                                     |
| Es perseverante en el estudio de su instrumento.  | Profundiza en la postura instrumental como parte importante de su presentación ante jurado de proyecto platino. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo.                    | Consulta sobre el autor o género si es el caso, de su obra para proyecto Platino.                  |
| Realiza de manera organizada las actividades según indique el profesor y se esmera por hacerlas bien. | Participa en los simulacros de proyecto Platino, ejecutando su obra con seguridad.                              | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras, y la interpretación | Reconoce que los trabajos y tareas en el aula, y fuera de ella, complementan su formación musical. |
| Respeta la intervención de los compañeros dentro de la clase.   | Realiza un simulacro de pregunta y respuesta acerca de los conceptos teóricos presentes en su obra de proyecto. | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artísticos.   | Asiste a clase con su guía, cuaderno, baquetas, cartuchera y carpeta.                              |
| Emite una calificación honesta de acuerdo a su desempeño.   | Aprovecha los simulacros de proyecto para trabajar la precisión rítmica y melódica.                             | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar.   | Mantiene un buen ritmo de trabajo en clase.  |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO   | <b>Profesor:</b> HENRY ALEXANDER MARTÍNEZ GÓMEZ   | <b>Año:</b> 2017  | <b>Periodo:</b> 3  |
|---|---|---|--|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN ARTÍSTICA                                      |   | <b>Asignatura:</b> MÚSICA-PIANO   |  |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>              | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                             | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>   | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b> |
| Demuestra su interés por aprender y tiene cuidado del instrumento     | Interpreta asertivamente la pieza individual propuesta para Proyecto Platino                          | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo         | Investiga acerca de los ritmos andinos de la música colombiana |
| Participa activamente en todas las actividades de la clase            | Desarrolla su habilidad de lectura y la aplica al montaje de la pieza individual del Proyecto Platino | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación | Demuestra compromiso en su práctica de instrumento en casa     |
| Su comportamiento es ejemplar en todas las clases                     | Realiza un ensamble efectivo en el montaje de la canción Tiempo de Vals para el Proyecto Platino      | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico  | Cumple satisfactoriamente con los materiales de la clase       |
| Se auto evalúa con honestidad de acuerdo a su desempeño en el periodo | Comprende y maneja los conceptos y estructuras de teoría musical trabajadas en el periodo             | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar   | Demuestra un óptimo trabajo en clase                           |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |   |                  |                   |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> JUAN CARLOS ALEAN CANO | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN ARTÍSTICA | <b>Asignatura:</b> MÚSICA-CANTO |
|----------------------------------|---------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje  | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje   | Meta-cognición y aprendizaje significativo   | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado  |
|--|--|--|--|
| Demuestra gusto por aprender llega a tiempo a clase.                                       | Es consciente de su respiración con el diafragma, y la usa durante la preparación de su proyecto.                              | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo.           | Indaga sobre los elementos relacionados con la expresión corporal y la puesta en escena de un musical. |
| Demuestra rendimiento y eficiencia en las actividades prácticas y escritas.                | Trabaja en buena proyección vocal, para su proyecto individual y grupal. Encuentra elementos para mejorar su expresión         | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y en la interpretación | Realiza todos trabajos y tareas.   |
| Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a los demás.                                   | Analiza las partituras de su proyecto, identificando aspectos tales como: tonalidad, compas, tempo, dinámicas, entre otros.    | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico.  | Cumple con sus materiales de clase y trae su botilito de agua.   |
| Se autoevalúa con honestidad en los aspectos actitudinal, cognitivo, práctico y de tareas. | Mantiene de manera estable la afinación de cada frase de su proyecto, a la vez que interpreta la obra con el ritmo presente en | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar.   | Mantiene el orden y la disciplina, durante el trabajo en clase.  |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |  |                  |                   |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> LUZ MARY ESPITIA CALDERÓN | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|

|                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN ARTÍSTICA | <b>Asignatura:</b> MÚSICA-VIENTOS |
|----------------------------------|-----------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje                           | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje                | Meta-cognición y aprendizaje significativo  | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado       |
|---|---|---|---|
| Demuestra gusto por aprender e interpretar canciones.                       | Utiliza adecuadamente embocadura, digitación, registro y postura corporal.        | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo.                           | Consulta acerca de los compositores de las obras de ensamble. |
| Demuestra rendimiento y eficiencia en las actividades prácticas y escritas. | Interpreta la obra de proyecto con buena postura, sonido, proyección y afinación. | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de partituras e interpretación de repertorio. | Presenta tareas y trabajos en el tiempo indicado.             |
| Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a los compañeros.               | Representa e interpreta escalas mayores con distintas figuras rítmicas.           | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico.   | Presenta materiales para la clase.                            |
| Se autoevalúa con honestidad en todos los aspectos.                         | Lee ejercicios rítmicos y melódicos con valores correspondientes.                 | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar en todos los aspectos.  | Adquiere compromiso de estudio individual y grupalmente.      |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |   |                  |                   |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> EDGARDO MARIÑO SALAMANCA | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS | <b>Asignatura:</b> ETHICS AND PHILOSOPHY |
|---|--|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje   | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje                              | Meta-cognición y aprendizaje significativo   | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado   |
|---|---|--|---|
| Muestra una actitud favorable frente a todo lo relacionado con la asignatura.                     | Identifica la importancia de la empatía para reflexionar filosóficamente.                       | Aplica estrategias para saber cuál es su propio estilo de aprendizaje en el contexto del aprendizaje filosófico.     | Da cuenta de la comprensión de textos filosóficos a través de diversos actos comunicativos (escritos, orales, gráficos, etc.) |
| Presenta sus actividades de clase en un orden comprensible para él, sus compañeros y su profesor. | Interpreta la importancia de la empatía para la reflexión filosófica.                           | Explica de manera oral o escrita la forma o el procedimiento por medio del cual llega a la solución, planteamiento,  | Expone de forma clara y ordenada sus ideas en el momento de difundir los resultados de un proyecto.                           |
| Expone de forma anónima y libre su propia definición sobre sexualidad                             | Argumenta la importancia de la empatía para la reflexión filosófica.                            | Manifiesta en su quehacer académico la aplicación del conocimiento adquirido en clase para con él mismo y sus pares. | Es puntual en la entrega de trabajos y tareas asignados por el profesor.  |
| Se autoevalúa de manera honesta.  | Propone interpretaciones divergentes la importancia de la empatía para la reflexión filosófica. | Reconoce la posibilidad de modificar su estructura cognitiva, afectiva y procedimental por medio de la actividad     | Elabora y da cuenta de los trabajos y actividades asignados por el profesor de la asignatura,                                 |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |   |                  |                   |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> HUGO ANDRÉS FLÓREZ TIQUE | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | <b>Asignatura:</b> EDUCACIÓN FÍSICA |
|--|-------------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje  | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje                      | Meta-cognición y aprendizaje significativo  | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado  |
|--|---|---|--|
| Experimenta y favorece el progreso de la clase siendo su trato cordial.  | Desarrolla movimientos físicos para ejecutar una acción ante un estímulo propioceptivo. | Acondiciona de manera adecuada su cuerpo y movimientos conforme al tiempo y espacio que la actividad le           | Cumple con el uniforme demostrando una impecable presentación personal.  |
| Participa activamente de los ejercicios propuestos durante la clase salvaguardando siempre un comportamiento adecuado. | Diferencia los componentes físicos que intervienen en la práctica motriz.               | Manifiesta acciones de auto cuidado corporal y motriz.  | Demuestra ser comprometido(a), coherente y consistente, superando dificultades presentadas en el desarrollo de |
| Estructura habilidad en la ejecución y desarrollo de los ejercicios propuestos en clase.                               | Domina y desarrolla un adecuado control postural.                                       | Comprende la influencia de la actividad física en la interacción social y las experiencias recreativas y lúdicas. | Comprende adecuadamente la actividad propuesta y retroalimenta su conocimiento de forma oral y escrita.        |
| Expresa un buen nivel de auto crítica planificando y haciendo una auto corrección oportuna de su aprendizaje.          | Demuestra control segmentario al realizar sus movimientos.                              | Aplica los fundamentos técnicos individuales y colectivos en las diferentes disciplinas deportivas.               | Presenta de manera oportuna y puntual las actividades propuestas de la clase.                                  |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |  |                  |                   |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> LUIS EDUARDO RÍOS ÁNGEL | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | <b>Asignatura:</b> TAE-KWON-DO |
|--|--------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje   | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje  | Meta-cognición y aprendizaje significativo   | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado   |
|---|---|--|---|
| Cumple con las normas básicas y protocolos del Tae Kwon-Do. [Uniforme, puntualidad (formación, tareas), presentación] | Aprende sobre teorías del TKD: terminología general y básica, filosofía de los poomse taeguk (según gup que ostente),         | Siente compromiso y responsabilidad ante la práctica de adquirir conocimientos sobre las teorías del TKD, lo que     | Adquiere habilidades para consultar, clasificar y archivar temas específicos solicitados (material de trabajo). |
| Demuestra buena actitud, atención y concentración. [Cortesía, respeto, auto-control y espíritu indomable].            | Adquiere condición física requerida por el TKD. Utilizando ejercicios de estiramiento para mantener y mejorar la              | Siente un deber y responsabilidad ante la experiencia de adquirir condición física que requiere el TKD,              | Lee técnicamente textos gráficos y esquemas, entendiendo sus generalidades y representándolos de forma          |
| Realiza con exigencia y perfeccionamiento las actividades físico, técnicas. [Perseverancia, entereza,                 | Efectúa y define con técnica [inicio, recorrido, final.] las diferentes modalidades del TKD: Sul (técnicas), Poomse (formas), | Considera obligación y responsabilidad ante la práctica para adquirir destrezas y/o habilidades técnicas propias del | Interpreta y visualiza el contenido del texto gráfico dándole sentido, práctico estético y marcial.             |
| Auto-evaluación [integridad, honestidad].   | Vivencia con actitud marcial [disposición, porte, mirada, ajuste, fuerza] los pasillos, los poomse (formas), los              | Siente obligación y responsabilidad ante la experiencia de adquirir actitud marcial, lo que conlleva atender,        | Desarrolla y/o expone sus ideas o proyectos de manera coherente y creativa con respecto a temas específicos     |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

|                           |  |                  |                   |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|
| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO | <b>Profesor:</b> HUGO ARMANDO LÓPEZ LEÓN | <b>Año:</b> 2017 | <b>Periodo:</b> 3 |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Area:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA | <b>Asignatura:</b> RELIGIOUS EDUCATION |
|----------------------------------|--|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje                           | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje                           | Meta-cognición y aprendizaje significativo  | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado   |
|---|--|---|---|
| Toma decisiones frente a cada una de las situaciones de su cotidiano        | Identifica como los elementos necesarios para establecer un dialogo.                         | Reconstruye los conceptos de violencia y conflicto  | Expresa oralmente ideas, conceptos y pensamientos en la lengua Inglesa.                                       |
| Sus acciones en la clase son siempre muestras de un adecuado comportamiento | Diferencia el concepto de conflicto con el de violencia.                                     | Reconoce el dialogo como alternativa a la violencia física y psicológica.                             | Muestra compromiso e independencia frente a cada una de las actividades que se le asignan, obteniendo de esta |
| Reconoce su cuerpo, lo respeta y lo protege                                 | Emprende acciones distintas a las manifestaciones violentas al momento de resolver problemas | Planea acciones de paz dentro de su salón de clases que permitan evitar manifestaciones de violencia. | Expresa oralmente ideas, conceptos y pensamientos.  |
| Evalúa su proceso de manera crítica y honesta.                              | Comprende la importancia de la paz en el contexto colombiano                                 | Relaciona la empatía y la reconciliación como medios para lograr la paz                               | Elabora y sustenta trabajos y proyectos.  |





# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO  | <b>Profesor:</b> BELKYS PATRICIA RODRÍGUEZ LATORRE / MILTON GONZÁLEZ ROZO                                      | <b>Año:</b> 2017   | <b>Periodo:</b> 3   |
|--|--|--|---|
| <b>Area:</b> HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS          |  | <b>Asignatura:</b> ESPAÑOL   |   |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>                   | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                                      | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>  | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>                                  |
| Presenta de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades         | Identifica la estructura de un texto continuo narrativo y un texto continuo descriptivo                        | Organiza la información explícita y los contenidos locales que conforman un texto                                    | Responde correctamente a las diferentes preguntas planteadas en los textos                      |
| Participa activamente en clase, sobre temas específicos propuestos en ella | Reconoce la diferencia entre los textos continuos narrativos y textos continuos descriptivos                   | Reflexiona a partir de la lectura de un texto y evalúa su contenido  | Produce textos teniendo en cuenta cohesión y coherencia   |
| Permite el buen desarrollo de las clases                                   | Construye párrafos argumentativos, conservando de manera organizada la idea principal y secundaria, con trazos | Establece temas, contenidos, ideas o enunciados que permiten producir textos conforme a unos propósitos determinado. | Expresa de manera oral sus ideas con fluidez  |
| Se evalúa coherentemente ante su responsabilidad académica.                | Escribe empleando adecuadamente elementos gramaticales (separación, ortografía, signos de puntuación           | Elabora un plan textual para producir escritos regulados por el uso adecuado de los elementos gramaticales.          | Presenta y sustenta tareas, trabajos y proyectos teniendo en cuenta los parámetros establecidos |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO   | <b>Profesor:</b> EDGAR EDISON MATEUS FORERO / ALIRIO ALBERTO BAUTISTA URIBE                                    | <b>Año:</b> 2017  | <b>Periodo:</b> 3  |
|---|--|---|--|
| <b>Area:</b> HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS   |  | <b>Asignatura:</b> LANGUAGE ARTS  |  |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>  | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                                      | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>   | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>                                     |
| Muestra actitudes de interés y respeto durante las clases.  | Utiliza en forma correcta QUESTION TAGS.   | Pregunta y responde correctamente en voz pasiva.  | Demuestra avance en su proceso de lectura comprensiva.   |
| Regula su comportamiento, acatando las normas propias de la clase en pro de su aprovechamiento.             | Repasa y escucha con atención conversaciones en tiempo pasado simple y pasado continuo para responder aspectos | Muestra competencia en el uso del tiempo presente perfecto.   | Elabora textos escritos siguiendo los parámetros establecidos                                      |
| Sigue las instrucciones dadas según los parámetros establecidos para desarrollar con éxito sus actividades. | Lee y relaciona el contenido de un texto de diferentes temáticas para su mejor entendimiento.                  | Sustenta de manera correcta la información presentada en los diferentes textos que lee de lengua inglesa de acuerdo a una | Interactúa con sus compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conoce. |
| Adopta una actitud crítica en el desempeño de su trabajo y reconoce sus fortalezas y falencias.             | Ordena de manera coherente los elementos que componen un texto de acuerdo a su pasado, presente y futuro.      | Produce textos escritos en lengua inglesa de tipo continuo y discontinuo y de manera organizada en tiempo pasado y        | Entrega y mantiene sus implementos, trabajos y tareas de manera prolija .                          |





# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO  | <b>Profesor:</b> PATRICIA EUGENIA PARODY GARRIDO   | <b>Año:</b> 2017   | <b>Periodo:</b> 3  |
|--|--|--|--|
| <b>Area:</b> MATEMÁTICAS   |  | <b>Asignatura:</b> MATEMÁTICAS   |  |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>   | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>                          | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>  | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>   |
| Presenta puntualmente y de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades.                               | Realiza la representación gráfica y en la recta numérica de los números fraccionarios.             | Aplica la descomposición factorial para determinar el orden en un conjunto de números fraccionarios.                     | Lee e interpreta símbolos matemáticos relacionados con los conjuntos y los números fraccionarios.          |
| Participa en el desarrollo de las actividades colaborando de forma dinámica en los temas propuestos en clase.    | Determina fracciones equivalentes por medio de la complicación y simplificación de las mismas.     | Utiliza la descomposición factorial con los denominadores de las fracciones para operar los números fraccionarios dados. | Traduce el lenguaje verbal en lenguaje matemático de acuerdo a las situaciones planteadas                  |
| Soluciona las actividades propuestas en clase con respecto al estudio del desarrollo físico en mujeres y hombres | Hace la conversión de un número fraccionario en mixto y decimal teniendo en cuenta su denominador. | Encuentra la solución de un problema aplicando las operaciones entre fraccionarios                                       | Expresa sus ideas de manera ordenada y respetuosa usando el lenguaje matemático apropiado a cada situación |
| Se autoevalúa coherentemente y asume con respeto la opinión de sus pares y docentes.                             | Resuelve ejercicios y problemas matemáticos basados en el calendario.                              | Establece relaciones de orden entre decimales.   | Entrega trabajos y tareas con excelente presentación y manejo adecuado de los materiales.                  |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO   | <b>Profesor:</b> MARÍA ELVIRA ALFONSO BORDA  | <b>Año:</b> 2017   | <b>Periodo:</b> 3   |
|---|--|--|---|
| <b>Area:</b> MATEMÁTICAS  |  | <b>Asignatura:</b> MATH  |   |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>  | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>  | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>  | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>  |
| Entiende que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establece aquellas basadas en el respeto.     | Representa gráficamente fracciones, las lee y las clasifica, identificando en ellas cuales son propias y cuales impropias. | Calcula el área y el perímetro de algunas figuras.   | DES.4 MATH<br>Lee e interpreta símbolos matemáticos relacionados con números naturales.                     |
| Soluciona las actividades propuestas de acuerdo con los parámetros y normas establecidos en clase             | Reconoce y aplica los conceptos de simplificación y ampliación de una fracción.  | Representa datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) | Traduce el lenguaje verbal en lenguaje matemático de acuerdo a las situaciones planteadas.                  |
| Participa en el desarrollo de las actividades colaborando de forma dinámica en los temas propuestos en clase. | Realiza operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números fraccionarios.                            | Cumple con puntualidad y calidad con todos los trabajos asignados dentro del marco de Proyecto Empresarial.            | Expresa sus ideas de manera ordenada y respetuosa usando el lenguaje matemático apropiado a cada situación. |
| Se autoevalúa coherentemente y asume con respeto la opinión de sus pares y docentes.                          | Clasifica e identifica algunos polígonos y sus propiedades   | Expone con claridad el Proyecto Empresarial.   | Entrega trabajos y tareas con excelente presentación y manejo adecuado de materias.                         |



# COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

## ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| <b>Grado:</b> 0517 QUINTO  | <b>Profesor:</b> EDISSON JOAQUIN ARÉVALO MORENO   | <b>Año:</b> 2017  | <b>Periodo:</b> 3  |
|--|---|---|--|
| <b>Area:</b> TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA  |   | <b>Asignatura:</b> TECNOLOGÍA   |  |
| <b>Autorregulación y cooperación para el aprendizaje</b>                                   | <b>Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje</b>               | <b>Meta-cognición y aprendizaje significativo</b>                                       | <b>Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado</b>   |
| Presenta de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades.                        | Identifica los componentes asociados al desarrollo de los sensores de los automatismos. | Reconoce el funcionamiento de los tres tipos de sensores aplicados en los automatismos. | Lee e interpreta símbolos electrónicos                           |
| Participa activamente en clase, sobre temas específicos propuestos en ella.                | Identifica los diagramas esquemáticos de los componentes electrónicos de tecnología.    | Reconoce la lógica de funcionamiento del automatismo final.                             | Escribe de manera precisa símbolos electrónicos.                 |
| Establece y respeta las diferencias de gustos, comportamientos y fisionomía entre géneros. | Genera desplazamientos usando sensores en el ensamble final.                            | Realiza prototipo del automatismo final   | Usa el lenguaje técnico para comunicarse en clase.               |
| Se evalúa coherentemente y acepta la evaluación realizada por sus pares y docentes         | Realiza conversiones de código de colores a valor en ohmios.                            | Realiza y envía diapositivas para la presentación del automatismo.                      | Presenta tareas, trabajos y actividades propuestas puntualmente. |