



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: LEONARDO RODRÍGUEZ LEÓN	Año: 2017	Periodo: 3
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		Asignatura: BIOLOGY	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Presenta trabajos de forma ordenada, letra legible, correcta ortografía y redacción.	Reconoce relaciones entre las mutaciones y el ambiente.	Valora acertadamente su nivel de competencia y conocimientos en Biología	Busca información en diversas fuentes, evalúa su calidad y da el credito correspondiente.
Realiza trabajos en clase según instrucciones.	Comprende la distribución de los genes en los cromosomas	Establece con claridad el proceso que sigue para resolver situaciones.	Propone preguntas y alternativas de soluciones.
Hace sus preguntas comentarios e intervenciones respetando el turno.	Establece diferencias entre cruces y retrocruces para predicción de genotipos	Relaciona los temas vistos en clase con el contexto cotidiano y científico.	Elabora e interpreta gráficas, tablas, diagramas de flujo y mapas.
Autoevaluación	Propone soluciones para situaciones planteadas en clase.	Sus respuestas mantienen relación con las preguntas formuladas.	Entrega puntualmente trabajos y tareas.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: JAVIER LEONARDO ROMERO	Año: 2017	Periodo: 3
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		Asignatura: FÍSICA	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Elabora los trabajos y tareas siguiendo las instrucciones dadas al respecto	Determina con claridad las variables y condiciones de un movimiento rectilíneo MUR o MUA	Explica con claridad el procedimiento realizado para solucionar una situación de movimiento rectilíneo.	Presenta puntualmente sus trabajos, tareas y demás actividades propuestas como complemento a la actividad de
Realiza las actividades de clase de manera ordenada y procurando cumplir con los objetivos trazados para las	Establece las relaciones entre las variables del MUA a partir del análisis de las condiciones iniciales	Señala con claridad las dificultades que se le presentan en el análisis de situaciones de movimiento rectilíneo.	Elabora sus trabajos y tareas de forma ordenada, asegurándose de buscar el cumplimiento de los objetivos trazados.
Participa activamente en la clase, realizando preguntas, ofreciendo respuestas y/o proponiendo soluciones.	Representa mediante ilustraciones una situación para el análisis del movimiento rectilíneo	Plantea posibles alternativas de solución a las dificultades encontradas en su propio proceso de aprendizaje.	Elabora los trabajos y/o tareas propuestas asegurándose de lograr la mayor calidad posible en los(as) mismos(as).
Realiza, de manera coherente con los hechos, la autovaloración de su propio trabajo, disposición y cooperación en los procesos	Determina, a partir de un procedimiento claro, valores faltantes o condiciones finales en una situación de movimiento	Realiza las actividades de clase de manera ordenada y de acuerdo a un plan de trabajo coherente con el objetivo de la	Elabora síntesis claras acerca de sus lecturas a manera de resumen, mapa conceptual o mapa mental.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: OSCAR RAMIRO ARIZA ORDÓÑEZ	Año: 2017	Periodo: 3
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		Asignatura: QUÍMICA	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Presenta trabajos de forma ordenada, letra legible, correcta ortografía y redacción.	Escribe la fórmula electrónica, estructural y molecular o iónica de compuestos químicos e identifica los tipos de enlace que	Valora acertadamente su nivel de conocimiento y competencia en Química.	Busca información en diversas fuentes, evalúa su calidad escogiendo la más adecuada y da el crédito correspondiente.
Realiza actividades de la clase según instrucción.	Calcula el estado de oxidación de algunos compuestos químicos aplicando las reglas.	Establece con claridad el proceso que siguió para resolver una situación cotidiana o teórica.	Propone preguntas y posibles alternativas de solución.
Autoevaluación	Identifica y reconoce características de las principales funciones inorgánicas.	Relaciona los temas vistos en clase con el contexto cotidiano y científico.	Elabora e interpreta talas, gráficas, diagramas de flujo y mapas conceptuales.
Hace sus preguntas, comentarios e intervenciones respetando la asignación de turnos	Nombra y escribe fórmulas de compuestos químicos inorgánicos.	Sus respuestas mantienen relación con las preguntas formuladas.	Entrega puntualmente trabajos y tareas.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: MAGDA ELENA CHAMORRO SALAS	Año: 2017	Periodo: 3
Area: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA		Asignatura: GEOGRAFÍA	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Manifiesta actitudes de interés frente a su clase y sus compañeros	Explica el proceso demográfico en Colombia	Diseña sus propios métodos de estudio	Elabora adecuadamente sus trabajos y tareas
Demuestra orden y planeación en sus actividades escolares	Comprende y explica los problemas demográficos en Colombia	Relaciona los conocimientos aprendidos con su entorno	Elabora y sustenta adecuadamente sus proyectos
Aplica estrategias para incrementar sus fortalezas y superar sus debilidades	Analiza y reflexiona sobre los procesos económicos en Colombia	Plantea diferentes formas de solucionar sus debilidades académicas	Utiliza lecturas relacionadas con la asignatura que le ayuden a reforzar sus conocimientos
Se autoevalúa de manera crítica y honesta	Reconoce los sectores económicos en Colombia, y los explica en el mercado internacional.	Propone cambios y transformaciones de su sociedad	Utiliza lenguaje especializado y coherente al momento de expresar sus ideas



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: MAGDA ELENA CHAMORRO SALAS	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Asignatura: HISTORIA
---	-----------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Manifiesta actitudes de interés frente a su clase y sus compañeros	Comprende el proceso de la guerra fría en América Latina	Diseña sus propios métodos de estudio	Elabora adecuadamente sus trabajos y tareas
Demuestra orden y planeación en sus actividades escolares	Analiza la geopolítica y la geoeconómica de América latina a mediados del Siglo XX	Relaciona los conocimientos aprendidos con su entorno	Elabora y sustenta adecuadamente sus proyectos
Aplica estrategias para incrementar sus fortalezas y superar sus debilidades	Reconoce el proceso militar en América latina a mediados del siglo XX	Plantea diferentes formas de solucionar sus debilidades académicas	Utiliza lecturas relacionadas con la asignatura que le ayuden a reforzar sus conocimientos
Se autoevalúa de manera crítica y honesta	Comprende las consecuencias de las dictaduras en América Latina	Propone cambios y transformaciones de su sociedad	Utiliza lenguaje especializado y coherente al momento de expresar sus ideas



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: LILIANA LOZANO OVIEDO / JUAN GABRIEL FORERO RODRÍGUEZ	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	--	------------------	-------------------

Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Asignatura: MÚSICA-VIOLÍN
----------------------------------	----------------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Manifiesta buena disposición para trabajar en grupo	Trabaja escalas a dos octavas con sus respectivos arpeggios logrando cambios de posición con buena técnica.	Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo.	Indaga sobre las principales características del periodo Romántico
Realiza un trabajo productivo con su instrumento en la práctica de su proyecto.	Ejecuta notas con cambio de cuerdas, demostrando agilidad y precisión en la afinación.	Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación	Aprovecha el tiempo de clase para practicar las obras de proyecto.
Llega a tiempo y desarrolla sus actividades de práctica instrumental en forma ordenada y responsable	Trabaja lectura de la obra proyecto plata.	Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico	Cumple tanto con materiales y partituras como con el estudio del tema de proyecto en clase.
Evalúa el trabajo desarrollado en el periodo con honestidad	Aumenta progresivamente la velocidad y agilidad del tiempo en sus obras de proyecto hasta lograr la indicada	Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar	Participa con colaboración y disciplina en el ensayo del tema grupal de su proyecto



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: CLARA PATRICIA LLOREDA FERNÁNDEZ	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Asignatura: MÚSICA-PERCUSIÓN
----------------------------------	-------------------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Es perseverante en el estudio de su instrumento.	Profundiza en la postura instrumental como parte importante de su presentación ante jurado de proyecto plata.	Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo.	Consulta sobre la creación de los proyectos bronce, plata, platino y oro, en música del colegio Reuven Feuerstein.
Realiza de manera organizada las actividades según indique el profesor y se esmera por hacerlas bien.	Participa en los simulacros de proyecto Plata, ejecutando su obra con seguridad.	Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras, y la interpretación	Reconoce que los trabajos y tareas en el aula, y fuera de ella, complementan su formación musical.
Respeto la intervención de los compañeros dentro de la clase.	Realiza un simulacro de pregunta y respuesta acerca de los conceptos teóricos presentes en su obra de proyecto.	Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artísticos.	Asiste a clase con su guía, cuaderno, baquetas, cartuchera y carpeta.
Emite una calificación honesta de acuerdo a su desempeño.	Aprovecha los simulacros de proyecto para trabajar la precisión rítmica y melódica.	Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar.	Mantiene un buen ritmo de trabajo en clase.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: HENRY ALEXANDER MARTÍNEZ GÓMEZ	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Asignatura: MÚSICA-PIANO
----------------------------------	---------------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Demuestra su interés por aprender y tiene cuidado del instrumento	Aplica elementos técnicos y de interpretación a su ejecución de la pieza de Proyecto Plata	Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo	Investiga acerca del compositor de la pieza de proyecto plata
Participa activamente en todas las actividades de la clase	Interpreta asertivamente la pieza propuesta para Proyecto Plata	Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación	Demuestra compromiso en su práctica de instrumento en casa
Su comportamiento es ejemplar en todas las clases	Realiza un ensamble efectivo en el montaje de la pieza grupal de Proyecto Plata (Take five)	Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico	Cumple satisfactoriamente con los materiales de la clase
Se auto evalúa con honestidad de acuerdo a su desempeño en el periodo	Comprende y maneja los conceptos y estructuras de teoría musical trabajadas en el periodo	Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar	Demuestra un óptimo trabajo en clase



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: JUAN CARLOS ALEAN CANO	Año: 2017	Periodo: 3
Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		Asignatura: MÚSICA-CANTO	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Maneja su sentido de responsabilidad en los diferentes aspectos de la clase.	Entona los ejercicios de calentamiento equilibrando su cuerpo y realizando el proceso de respiración, de manera	Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo.	Consulta sobre el contexto de todas las obras de proyecto y de la fantasía.
Presenta y prepara con alto grado de calidad su proyecto musical.	Interpreta las obras grupales e individuales, en función de una correcta proyección vocal y una buena actitud artística.	Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y en la interpretación	Cumple con las actividades solicitadas para la clase. Reconoce los elementos musicales y los escribe de
Conserva su disciplina, orden y buen comportamiento en clase.	Realiza el solfeo de la obra de proyecto, tanto grupal como individual, asegurando la lectura y atendiendo, de manera	Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico.	Cumple con sus materiales en clase.
Es honesto al calificar su desempeño, esfuerzo y responsabilidad en clase.	Estabiliza, al cantar las obras del proyecto, la afinación y el ritmo, resultado de un proceso consciente y disciplinado de	Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar.	Presenta trabajos de manera ordenada. Trabaja con disciplina y compromiso en el desarrollo de la clase.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: LUZ MARY ESPITIA CALDERÓN	Año: 2017	Periodo: 3
Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		Asignatura: MÚSICA-VIENTOS	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Maneja su sentido de responsabilidad en los diferentes aspectos de la clase.	Interpreta rutinas de calentamiento con escala mayor, menor y armónica con habilidad motriz y buen sonido.	Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo.	Consulta acerca de compositor de las obras de ensamble grupal.
Presenta y prepara con alto grado de calidad su proyecto musical.	Interpreta melodías de ensamble y proyecto, con buen sonido, articulación y afinación.	Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de partituras e interpretación de repertorio.	Presenta trabajos y tareas a tiempo.
Conserva su disciplina, orden y buen comportamiento en clase.	Representa e interpreta las escalas mayores con intervalos de tercera.	Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico.	Lleva materiales para trabajar en la clase.
Es honesto al calificar su desempeño, esfuerzo y responsabilidad en clase.	Lee con precisión melodías de ensamble grupal.	Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar en todos los aspectos.	Practica en clase su instrumento con dedicación y responsabilidad.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: MIGUEL FERNANDO BULA CANTERO	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Asignatura: MÚSICA-CUERDAS
----------------------------------	-----------------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Participa con interés en las actividades de la clase.	Interpreta correctamente, usando con claridad las técnicas del finger picking, arpeggios y rasgueos, con un sonido	Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, auditivo e interpretativo.	Indaga acerca de intérpretes destacados de su instrumento, la forma de tocar según el contexto y su historia.
Realiza las actividades de la clase ordenadamente.	Ejecuta con posición correcta las distintas técnicas desarrolladas en clase así como el acompañamiento a tiempo fijo	Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras e interpretación	Cumple con las tareas y ejercicios asignados, mostrando un mejoramiento significativo tanto en lo teórico como en la
Demuestra respeto hacia sus compañeros, con el buen uso del vocabulario y mantiene buenas relaciones.	Reconoce la estructura de las triadas dentro de una tonalidad, su fundamentación teórica y aplicación.	Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico.	Asiste a clase con sus herramientas de trabajo (instrumento, cuaderno pentagramado, pick y lápiz).
Reconoce sus fortalezas y debilidades dando una nota adecuada de su trabajo durante el periodo.	Lleva un pulso fijo en las prácticas de conjunto y en cada uno de los ejercicios melódicos desarrollados en clase.	Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar.	Realiza los ejercicios, en clase siempre atento a las indicaciones, a las guías de canciones y al uso consciente



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: EDGARDO MARIÑO SALAMANCA	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	Asignatura: ETHICS AND PHILOSOPHY
---	--

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Muestra una actitud favorable frente a todo lo relacionado con la asignatura.	Identifica los reglas de composición de argumentos	Aplica estrategias para saber cuál es su propio estilo de aprendizaje en el contexto del aprendizaje filosófico.	Da cuenta de la comprensión de textos filosóficos a través de diversos actos comunicativos (escritos, orales, gráficos, etc.)
Presenta sus actividades de clase en un orden comprensible para él, sus compañeros y su profesor.	Interpreta reglas fundamentales de la composición de argumentos	Explica de manera oral o escrita la forma o el procedimiento por medio del cual llega a la solución, planteamiento,	Expone de forma clara y ordenada sus ideas en el momento de difundir los resultados de un proyecto.
Expone de forma anónima y libre su propia definición sobre sexualidad	Argumenta la importancia de comprender las reglas de la composición de argumentos en filosofía.	Manifiesta en su quehacer académico la aplicación del conocimiento adquirido en clase para con él mismo y sus pares.	Es puntual en la entrega de trabajos y tareas asignados por el profesor.
Se autoevalúa de manera honesta.	Propone interpretaciones divergentes frente a la construcción de argumentos..	Reconoce la posibilidad de modificar su estructura cognitiva, afectiva y procedimental por medio de la actividad	Elabora y da cuenta de los trabajos y actividades asignados por el profesor de la asignatura.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: HUGO ANDRÉS FLÓREZ TIQUE	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA
--	-------------------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Coacciona y favorece la evolución de la clase siendo su trato cordial.	Da razón de la importancia de utilizar las partes de su cuerpo como un elemento más de juego en su desempeño técnico y	Acondiciona de manera adecuada su cuerpo y movimientos conforme al tiempo y espacio que la actividad le	Cumple con el uniforme demostrando una impecable presentación personal.
Participa activamente de los ejercicios propuestos durante la clase manteniendo siempre un comportamiento adecuado.	Reconoce e identifica movimientos básicos dentro del campo de juego en defensa y ataque, en la práctica del	Manifiesta acciones de auto cuidado corporal y motriz.	Demuestra ser comprometido(a), coherente y consistente, superando dificultades presentadas en el desarrollo de
Demuestra habilidad en la ejecución y desarrollo de los ejercicios propuestos en clase.	Aplica los fundamentos básicos de desplazamiento dentro del campo de juego utilizando gestos técnicos y movimientos tácticos,	Comprende la influencia de la actividad física en la interacción social y las experiencias recreativas y lúdicas.	Comprende adecuadamente la actividad propuesta y retroalimenta su conocimiento de forma oral y escrita.
Posee un alto nivel de auto crítica, planificando y haciendo una adecuada auto corrección, propio de su aprendizaje.	Consolida su habilidad motriz por medio del desarrollo de la fuerza, la flexibilidad, la velocidad y la resistencia.	Aplica los fundamentos técnicos individuales y colectivos en las diferentes disciplinas deportivas.	Presenta de manera oportuna y puntual las actividades propuestas de la clase.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: LUIS EDUARDO RÍOS ÁNGEL	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	--	------------------	-------------------

Area: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Asignatura: TAE-KWON-DO
--	--------------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Cumple con las normas básicas y protocolos del Tae Kwon-Do. [Uniforme, puntualidad (formación, tareas), presentación	Aprende sobre teorías del TKD: terminología general y especializada, filosofía de los poomse taeguk (según gup que	Reflexiona sobre su desempeño en la adquisición del conocimiento de Teorías del TKD, estableciendo sus	Adquiere habilidades para consultar, clasificar y archivar temas específicos solicitados (material de trabajo).
Demuestra buena actitud, atención y concentración. [Cortesía, respeto, auto-control y espíritu indomable].	Adquiere condición física requerida por el TKD. Utilizando ejercicios de estiramiento para mantener y mejorar la	Reflexiona sobre su desempeño en la adquisición del acondicionamiento físico requerido por el TKD,	Lee técnicamente textos gráficos y esquemas, entendiendo sus generalidades y representándolos de forma
Realiza con exigencia y perfeccionamiento las actividades físico, técnicas. [Perseverancia, entereza,	Efectúa y define con técnica [inicio, recorrido, final.] las diferentes modalidades del TKD: Sul (técnicas), Poomse (formas),	Reflexiona sobre su desempeño en la representación corpórea del conocimiento técnico del TKD, estableciendo sus	Interpreta y visualiza el contenido del texto gráfico dándole sentido, práctico estético y marcial.
Auto-evaluación [integridad, honestidad].	Vivencia con actitud marcial [disposición, porte, mirada, ajuste, fuerza] los pasillos, los poomse (formas), los	Reflexiona sobre su vivencia de las diferentes modalidades del TKD, estableciendo sus fortalezas/falencias y a su vez	Desarrolla y/o expone sus ideas o proyectos de manera coherente y creativa con respecto a temas específicos



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: HUGO ARMANDO LÓPEZ LEÓN	Año: 2017	Periodo: 3
Area: EDUCACIÓN RELIGIOSA		Asignatura: RELIGIOUS EDUCATION	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Es atento a las indicaciones de clase y demuestra su voluntad por aprender	Identifica los elementos propios del conflicto y los tiene en cuenta para la resolución del mismo.	Plantea estrategias para la solución de conflictos en su salón de clase.	Expresa oralmente ideas, conceptos y pensamientos en la lengua Inglesa.
Sus acciones en la clase son siempre muestras de un adecuado comportamiento	Diferencia los conceptos de violencia y conflicto	Relaciona la empatía y la reconciliación como medios para lograr la paz	Argumenta el derecho Universal de profesar y se coherente con una forma concreta de creer en Dios
Comprende la dimensionalidad del concepto de sexualidad humana	Reconoce el dialogo como alternativa a la violencia física y psicológica.	Reconstruye significados en contexto de postconflicto a través del dialogo.	Expresa oralmente ideas, conceptos y pensamientos.
Reconoce sus dificultades y es propositivo para mejorarlas	Plantea estrategias para la solución de conflictos en su salón de clase.	Interpreta correctamente la información presentada de diferentes medios de comunicación respecto la	Elabora y sustenta trabajos y proyectos.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: BELKYS PATRICIA RODRÍGUEZ LATORRE / MILTON GONZÁLEZ ROZO	Año: 2017	Periodo: 3
Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS		Asignatura: ESPAÑOL	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Presenta de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades	Ubica en el texto escrito "Niebla" de Miguel de Unamuno, la información relevante como eventos, agentes, pacientes,	Reconoce en el libro Niebla, ciertos fundamentos filosóficos perspectivistas	Responde correctamente a las diferentes preguntas planteadas en los textos
Participa activamente en clase, sobre temas específicos propuestos en ella	Sintetiza y generaliza información para identificar el tema o hacer conclusiones sobre el contenido.	Diferencia las características, temas y enfoques literarios de fragmentos de diferentes autores a partir de la narrativa	Produce textos teniendo en cuenta cohesión y coherencia
Permite el buen desarrollo de las clases	Reconoce las estrategias descriptivas para producir un texto continuo argumentativo	Organiza las ideas de un texto argumentativo siguiendo un plan de contenido	Expresa de manera oral sus ideas con fluidez
Se evalúa coherentemente ante las responsabilidades académicas que le corresponden.	Distingue las características y estructura de un texto continuo argumentativo	Redacta, revisa y reescribe un texto argumentativo teniendo en cuenta aspectos de cohesión (unidad temática, precisión léxica	Presenta y sustenta tareas, trabajos y proyectos teniendo en cuenta los parámetros establecidos



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: MIGUEL ALEXANDER MONCADA CÁRDENAS	Año: 2017	Periodo: 3
Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS		Asignatura: FRANCÉS	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Actitudes favorables para el aprendizaje - Propicia un ambiente favorable en clase con sus compañeros y profesor.	Comprensión oral - Comprende de manera global un audio y algunas informaciones más específicas.	Capacidad de autorregular el propio conocimiento – Planea sus trabajos según la instrucción dada.	Plan de lectura comprensiva – Realiza la lectura y actividades complementarias del libro de lectura.
Trabajo ordenado y prolijo – Realiza tareas y trabajos y anotaciones de forma ordenada.	Comprensión escrita - Comprende y resume textos de una extensión determinada a su nivel.	Control del proceso mental – Integra de forma pertinente sus conocimientos en los trabajos que realiza.	Plan de escritura coherente – Realizar textos de una extensión acorde a su nivel.
Autocontrol de la conducta – Respeta el código de la clase.	Producción escrita - Describe eventos pasados.	Conocimiento del propio estilo de aprendizaje – Reconoce la forma en que se le facilita más aprender una lengua extranjera.	Plan de expresión oral – Realiza diálogos y presentaciones orales de acuerdo a su nivel.
Autoevaluación	Producción oral - Describe eventos pasados.	Habilidad para explicar sus propios procesos – Identifica sus errores y los corrige utilizándolos como herramientas en su	Trabajos y tareas – Cumple con los trabajos y las tareas asignadas de forma puntual.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: HUGO ARMANDO LÓPEZ LEÓN / ALIRIO ALBERTO BAUTISTA URIBE	Año: 2017	Periodo: 3
Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS		Asignatura: LANGUAGE ARTS	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Obtiene un rendimiento máximo de su capacidad de aprendizaje con la ayuda de las estrategias de aprendizaje específicas,	Escucha y abstrae información en lengua inglesa, relacionada con la discusión de diversos	Reconstruye significados a partir de la información que escucha.	Demuestra avance en su proceso de lectura comprensiva
Está conciente de sus capacidades y carencias en el aprendizaje de la lengua extranjera y trabaja activamente	Produce textos orales en lengua inglesa, de tipo continuo y discontinuo en los contextos educativo y privado, en los que	Elabora su discurso a partir del manejo de nuevo vocabulario y la estructuración adecuada del mismo.	Elabora textos escritos siguiendo los parámetros establecidos.
Trabaja de forma cooperativa y mediante proyectos.	"Lee y abstrae información en lengua inglesa, relacionada con animales y sus habilidades especiales; doble identidad y	Interpreta correctamente la información presentada en los diferentes tipos de textos que lee en Lengua Inglesa.	Elabora textos escritos siguiendo los parámetros establecidos.
Autoevalúa con sinceridad su desempeño en clase.	Produce textos escritos en lengua inglesa, de tipo continuo y discontinuo en los contextos educativo y privado, en	Relaciona los elementos del texto logrando claridad en lo que quiere comunicar en lengua Inglesa	Muestra responsabilidad con los materiales de clase y los textos necesarios para su estudio permanente.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: YADER LEDER BARBOSA HERRERA / PATRICIA EUGENIA PARODY GARRIDC	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	--	------------------	-------------------

Area: MATEMÁTICAS	Asignatura: MATEMÁTICAS
--------------------------	--------------------------------

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Presenta puntualmente y de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades.	Aplica correctamente identidades trigonométricas de suma, resta, ángulo medio y ángulo doble. En la solución de problemas y	Relaciona y aplica correctamente funciones e identidades trigonométricas en la solución de problemas que así lo requieran	Lee e interpreta símbolos matemáticos relacionados con ecuaciones e identidades trigonométricas
Soluciona las actividades propuestas de acuerdo con los parámetros establecidos en clase	Soluciona ecuaciones trigonométricas aplicando el procedimiento lógico y analítico adecuado al ejercicio	Establece un plan para solucionar problemas que involucren los contenidos aprendidos en clase	Traduce el lenguaje verbal en lenguaje matemático para plantear ecuaciones, funciones y problemas.
Aplica su conocimiento en estadística en el manejo de datos relacionados con el proyecto de educación sexual	Identifica y diferencia los teoremas de seno y coseno en la solución de ejercicios y triángulos	Aplica correctamente los teoremas de seno y coseno en la solución de situaciones problemáticas en diferentes	Redacta correctamente situaciones problema, su proceso de solución y su respuesta en contexto
Se autoevalúa coherentemente de acuerdo a sus criterios personales de autoregulación	Determina analítica y gráficamente el dominio, codominio, simetrías e intersecciones de diversas	Estructura sus procesos de pensamiento lógico a través de la solución de problemas, el desarrollo de situaciones e	Escribe de forma correcta, organizada y metódica el proceso de solución de situaciones problema



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: PATRICIA EUGENIA PARODY GARRIDO	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	--	------------------	-------------------

Area: MATEMÁTICAS	Asignatura: PENSAMIENTO ESPECÍFICO
--------------------------	---

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Presenta puntualmente y de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades	Comprende que es un espacio muestral, un evento y las técnicas de conteo.	Resuelve problemas aplicando diagramas de árbol en su solución.	Lee e interpreta símbolos matemáticos relacionados con estadística.
Participa en el desarrollo de las actividades colaborando de forma dinámica en los temas propuestos en clase.	Reconoce cuando un conjunto de datos tiene repetición, cuando tiene orden y cuando los dos.	Resuelve problemas aplicando el principio de combinación en el mismo.	Traduce el lenguaje verbal en lenguaje matemático de acuerdo a las situaciones planteadas
Soluciona las actividades propuestas de acuerdo con los parámetros y normas establecidos en clase	Reconoce las características de el principio de multiplicación en un evento dado.	Soluciona problemas aplicando el principio de permutación.	Expresa sus ideas de manera ordenada y respetuosa usando el lenguaje matemático apropiado a cada situación
Se autoevalúa coherentemente y asume con respeto la opinión de sus pares y docentes	Interpreta conceptos de probabilidad condicional.	Calcula la probabilidad de ocurrencia de un evento, usando la definición.	Entrega trabajos y tareas con excelente presentación y manejo adecuado de los materiales.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: EDISSON JOAQUIN ARÉVALO MORENO	Año: 2017	Periodo: 3
Area: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		Asignatura: ELECTRÓNICA	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Permite el correcto desarrollo de la clase, siendo respetuoso con las personas de su entorno así como con las explicaciones.	Comprende el principio de funcionamiento básico de los transistores al operarlos en modo: Activo, de Corte y	Comprende la estructura de el protoboard y crea un nexo lógico con los componentes electrónicos y la placa arduino.	Presenta puntualmente los trabajos y tareas asignados.
Presenta de manera organizada y enriquecida los trabajos y actividades planteadas.	Crea, interpreta y utiliza de forma eficiente los Diagramas de Flujo a la hora de comprender y diseñar programaciones de	Adopta una estructura lógica al ejecutar una actividad, siendo capaz de re-transmitirla.	Busca de forma crítica información fidedigna que permita la correcta comprensión de los temas.
Actúa de forma autónoma respecto a los instrumentos necesarios para el desarrollo de la clase y evalúa críticamente el	Es capaz de implementar la captación de información y control de la misma en procesos electrónicos con la ayuda de la	Analiza de forma crítica el porqué de los desarrollos y conclusiones obtenidos; aplicándolos a nuevas situaciones.	Escribe, lee e interpreta adecuadamente los símbolos electrónicos.
Autoevaluación	Investiga acerca de métodos y formas de la programación en el lenguaje C	Comprende de forma crítica y didáctica sus aciertos y desaciertos otorgando aportes y/o correcciones.	Esta preparado para el desarrollo de la clase mediante la retroalimentación personal.



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: FRANCISCO JAVIER NAVARRO ORTÍZ	Año: 2017	Periodo: 3
Area: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		Asignatura: INFORMÁTICA	
Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Usa el computador eficazmente	Conoce y usa la sintaxis de programación en lenguaje VISUAL C++	Asegura su conocimiento leyendo y escribiendo.	Investiga y aumenta su conocimiento leyendo y escribiendo.
Cumple con las actividades asignadas	Usa correctamente la sintaxis, los operadores, y la estructura de Visual c++ en la creación de todo tipo de programas.	Crea programas diferentes a los realizados en clase	Usa el tiempo para enriquecer su conocimiento
Controla eficazmente sus palabras y acciones	Usa Visual c++ en la realización de programas secuenciales, condicionales y ciclicos	Fácilmente reconoce la sintaxis de programación en Consola y en formulario	Es organizado al presentar las actividades
Valora su trabajo en clase y argumenta sus propios procesos	Detecta y corrige las fallas en los programas realizados.	Compara los niveles de programación entre Visual Basic, C++ y Visual c++	Realiza las tareas y las presenta en el tiempo establecido



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: EDISSON JOAQUIN ARÉVALO MORENO	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: ÉNFASIS EN CIENCIAS BÁSICAS	Asignatura: PROYECTO CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA
--	---

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Permite el correcto desarrollo de la clase, siendo respetuoso con las personas de su entorno así como con las explicaciones.	Realiza de forma eficiente la planeación de proyectos mediante la investigación y el empleo de materiales	Comprende la importancia de la planeación como parte de el desarrollo de cualquier actividad a fin de obtener un resultado	Presenta puntualmente los trabajos y tareas asignados.
Permite el correcto desarrollo de la clase, siendo respetuoso con las personas de su entorno así como con las explicaciones.	Investiga como y porqué son necesarios los procesos de investigación para aplicarlos al desarrollo del proceso.	Aplica a nuevas situaciones lo que ha aprendido, haciéndolo parte de su proyecto de vida.	Busca de forma crítica información fidedigna que permita la correcta comprensión de los temas.
Actúa de forma autónoma respecto a los instrumentos necesarios para el desarrollo de la clase y evalúa críticamente el	Utiliza de forma eficiente herramientas mecánicas sencillas para la elaboración de piezas importantes en el	Aplica a nuevas situaciones lo que ha aprendido, haciéndolo parte de su proyecto de vida.	Realiza la conceptualización adecuada de los textos investigados a fin de realizar propuestas escritas.
Autoevaluación	Emplea eficazmente los circuitos electrónicos básicos a la hora de automatizar procesos sencillos.	Determina sus diferentes niveles de aptitud a fin de considerar cuales debe fortalecer y cuales debe re-plantear.	Esta preparado para el desarrollo de la clase mediante la retroalimentación personal



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

Grado: 0917 NOVENO	Profesor: EDGARDO MARIÑO SALAMANCA	Año: 2017	Periodo: 3
---------------------------	---	------------------	-------------------

Area: ÉNFASIS EN CIENCIAS BÁSICAS	Asignatura: PROYECTO CIENCIAS BÁSICAS SOCIO-HUMANÍSTICAS
--	---

Autorregulación y cooperación para el aprendizaje	Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje	Meta-cognición y aprendizaje significativo	Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado
Muestra una actitud favorable frente a todo lo relacionado con la asignatura.	Identifica, en líneas generales, las partes de un proyecto.	Aplica estrategias para saber cuál es su propio estilo de aprendizaje en el contexto del aprendizaje de proyectos	Da cuenta de la comprensión de textos investigativos a través de diversos actos comunicativos (escritos, orales,
Presenta sus actividades de clase en un orden comprensible para él, sus compañeros y su profesor.	Interpreta el ciclo de un proyecto.	Explica de manera oral o escrita la forma o el procedimiento por medio del cual llega a la solución, planteamiento,	Expone de forma clara y ordenada sus ideas en el momento de difundir los resultados de un proyecto.
Identifica el conflicto como una posibilidad de crecimiento pluridimensional.	Argumenta la importancia de la realización del ejercicio investigativo en su contexto.	Manifiesta en su quehacer académico la aplicación del conocimiento adquirido en clase para con él mismo y sus pares.	Es puntual en la entrega de trabajos y tareas asignados por el profesor.
Se autoevalúa de manera honesta.	Propone construcciones divergentes frente a ejercicios de investigación realizados en el aula de clase.	Reconoce la posibilidad de modificar su estructura cognitiva, afectiva y procedimental por medio de la actividad	Elabora y da cuenta de los trabajos y actividades asignados por el profesor de la asignatura.