



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: JAVIER LEONARDO ROMERO | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|---|--|
| Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | Asignatura: FÍSICA-IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Elabora los trabajos y tareas siguiendo las instrucciones dadas al respecto | Identifica las implicaciones que tiene la teoría de la relatividad en el análisis del movimiento | Expresa con claridad el proceso seguido en la comprensión y aplicación de los conceptos estudiados. | Presenta puntualmente sus trabajos, tareas y demás actividades propuestas como complemento a la actividad de |
| Presenta en cada clase una actitud de escucha y atención a las orientaciones y explicaciones de su docente. | Establece la importancia de la evolución en las concepciones del universo y las leyes físicas que lo gobiernan | Representa mediante esquemas el análisis hecho sobre las situaciones y fenómenos estudiados. | Elabora sus trabajos y tareas de forma ordenada, asegurándose de seguir las instrucciones dadas y de cumplir con los objetivos |
| Hace sus aportes, preguntas, comentarios o intervenciones respetando el uso de la palabra del otro (estudiante, docente) | Utiliza las gráficas, dibujos e ilustraciones como forma de representación de situaciones | Reconoce, luego de un proceso de reflexión o de interacción, la intencionalidad de las actividades de clase y su | Realiza búsquedas ordenadas de información acordes con la necesidad en una tarea específica, teniendo en cuenta la |
| Realiza, de manera coherente con los hechos, la autovaloración de su propio trabajo, disposición y cooperación en los procesos | Plantea alternativas de solución a situaciones-problema | Realiza las actividades de clase de manera ordenada y de acuerdo a un plan de trabajo coherente con el objetivo de la | Elabora síntesis claras acerca de sus lecturas a manera de resumen, mapa conceptual o mapa mental. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: LEONARDO RODRÍGUEZ LEÓN | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|---|---|
| Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | Asignatura: BIOLOGÍA - III | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Presenta trabajos de forma ordenada. | Reconoce los procesos fisiológicos de los sistemas del cuerpo y su interacción. | Valora acertadamente su nivel de competencia y conocimientos en biología. | Busca información en diversas fuentes, evalúa su calidad y da el crédito correspondiente. |
| Realiza trabajos en clase según parámetros establecidos. | Comprende los principios fundamentales de desarrollo del plan corporal y su relación con la física. | Establece con claridad el proceso a seguir para resolver situaciones propuestas. | Propone preguntas y soluciones a problemáticas existentes. |
| Hace sus preguntas comentarios e intervenciones respetando el turno. | Establece relaciones entre los principios de ecología vegetal con la fisiología y desarrollo animal. | Relaciona los temas vistos en clase con la vida cotidiana y el contexto científico. | Presenta trabajos con letra legible, correcta ortografía y redacción. |
| Autoevaluación | Reconoce soluciones para situaciones planteadas en clase. | Mantiene relación entre las preguntas formuladas y las respuestas planteadas. | Entrega puntualmente trabajos y tareas. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: OSCAR RAMIRO ARIZA ORDÓÑEZ | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|--|---|---|
| Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | Asignatura: QUÍMICA - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Desarrolla las actividades propuestas en clase según las instrucciones. | Utiliza gráficas, tablas y ecuaciones aritméticas en la solución de problemas asignados. | Valora acertadamente su nivel de conocimiento y competencia en la asignatura. | Entrega puntualmente trabajos y tareas |
| Presenta los trabajos desarrollados en clase de forma ordenada | Plantea soluciones a situaciones que requieran aplicar los principios y leyes de la química. | Establece con claridad el proceso que siguió para resolver una situación | Elabora textos de forma coherente y con buena ortografía. |
| Hace aportes, comentarios, intervenciones y preguntas respetando la asignación de turnos, | Traduce la información de un problema al lenguaje químico sin ninguna dificultad | Relaciona los temas vistos en clase con el contexto cotidiano y/o científico. | Sus respuestas mantienen relación directa con las preguntas formuladas. |
| Asigna una calificación numérica de acuerdo al trabajo que realizó. | Establece relaciones de causa-efecto entre los conceptos de la química básica aprendidos en su trayectoria educativa | Propone preguntas y posibles alternativas de solución | Elabora trabajos y tareas con esmero y dedicación. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: MAGDA ELENA CHAMORRO SALAS | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|---|--|--|
| Area: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | Asignatura: SOCIALES INTEGRADAS | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Manifiesta actitudes de interés frente a su clase y sus compañeros | Reconoce las principales características de los acuerdos de paz | Diseña sus propios métodos de estudio | Elabora adecuadamente sus trabajos y tareas |
| Demuestra orden y planeación en sus actividades escolares | Compara las experiencias internacionales de acuerdos de paz con el caso colombiano | Relaciona los conocimientos aprendidos con su entorno | Elabora y sustenta adecuadamente sus proyectos |
| Aplica estrategias para incrementar sus fortalezas y superar sus debilidades | Comprende la importancia de la memoria histórica colectiva para la construcción de paz en Colombia | Plantea diferentes formas de solucionar sus debilidades académicas | Utiliza lecturas relacionadas con la asignatura que le ayuden a reforzar sus conocimientos |
| Se autoevalúa de manera crítica y honesta | Interpreta las diferentes estrategias que se están desarrollando en el país para la construcción de paz | Propone cambios y transformaciones de su sociedad | Utiliza lenguaje especializado y coherente al momento de expresar sus ideas |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: LILIANA LOZANO OVIEDO / JUAN GABRIEL FORERO RODRÍGUEZ | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|---|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA VIOLIN - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Trabaja en clase con interés y autonomía. | Desarrolla destreza y agilidad en las melodías interpretadas | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo. | Consulta el ritmo y estilo musical de la obra inédita |
| Trabaja ordenada y productivamente las partituras de los montajes grupales. | Lee y ejecuta la partitura teniendo en cuenta tempo, armadura, alteraciones de paso . | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación | Hace uso de las TIC para grabar cada de sus invenciones y propuestas melódicas |
| Se relaciona con sus compañeros de clase , respetando sus puntos de vista y sus diferencias de opinión | Participa en el desarrollo y creación de melodías, dando uso a todos los elementos teóricos. | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Recopila ordenadamente los escritos de la obra de grabación. |
| Emite una calificación honesta de acuerdo a su desempeño | Trabaja la afinación de fragmentos de la obra de creación en octavas: grave y aguda. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar. | Manifiesta compromiso y gusto por la creación musical |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: LUZ MARY ESPITIA CALDERÓN | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|---|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA VIENTOS - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Demuestra autonomía y responsabilidad con su proyecto musical. | Interpreta con precisión rítmica y buena afinación los temas de ensamble grupal, tema inédito y cover. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo. | Socializa motivos rítmicos y melodías para el tema inédito. |
| Realiza un trabajo de alta calidad, ordenado y a tiempo. | Interpreta con fluidez escalas y repertorio asignado para la fantasía. | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de partituras e interpretación de repertorio. | Presenta aportes para el tema inédito en el momento indicado. |
| Se relaciona con sus compañeros de clase, respetando sus puntos de vista y diferencias de opinión. | Aporta al tema inédito melodías utilizando alteraciones, figuras rítmicas e interpretación indicada. | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Lleva materiales para trabajar en clase. |
| Es honesto al calificar su desempeño, esfuerzo y responsabilidad en clase. | Interpreta con buen ritmo y afinación los temas de proyecto y fantasía. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar en todos los aspectos. | Practica su instrumento con disciplina y responsabilidad. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: HENRY ALEXANDER MARTÍNEZ GÓMEZ | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|--|---|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA PIANO - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Demuestra su interés por aprender y tiene cuidado del instrumento | Aplica elementos técnicos y de interpretación a su ejecución de las obras trabajadas | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo | Investiga acerca del jazz |
| Participa activamente en todas las actividades de la clase | Interpreta asertivamente la canción para Proyecto Oro (Feeling Good) | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras y la interpretación | Demuestra compromiso en su práctica de instrumento en casa |
| Se relaciona con sus compañeros de clase, respetando sus puntos de vista y sus diferencias de opinión | Realiza un ensamble efectivo en el montaje de la canción para Proyecto Oro (Feeling Good) | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico | Cumple satisfactoriamente con los materiales de la clase |
| Se auto evalúa con honestidad de acuerdo con su desempeño en el bimestre | Comprende y maneja los conceptos y estructuras de teoría musical para aplicarlos al desarrollo de su lectura musical | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar | Demuestra un óptimo trabajo en clase |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: JUAN CARLOS ALEAN CANO | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|---|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA CANTO - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Demuestra autonomía y responsabilidad con su proyecto musical. | Desarrolla los ejercicios de aprestamiento vocal de la clase, manteniendo una escucha atenta una auto-corrección constante. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, armónico, auditivo e interpretativo. | Consulta sobre los géneros musicales presentes en los temas inédito y Cover, abordados durante este año. |
| Realiza un trabajo de alta calidad, ordenado y a tiempo. | Conjuga una correcta proyección vocal, con una proyección idónea para el desarrollo de los temas de la fantasía, manteniendo una | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras la interpretación | Estudia las canciones correspondientes para este año, para su presentación en la fantasía. |
| Se relaciona con sus compañeros de clase, respetando sus puntos de vista y sus diferencias de opinión. | Reconoce los elementos musicales necesarios para la creación del tema inédito. Identifica las características | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Cumple con sus materiales de clase y agua. |
| Es honesto al calificar su desempeño, esfuerzo y responsabilidad en clase. | Trabaja en la afinación correcta de las frases, del Cover y propone frases rítmicas para la creación del tema inédito. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar. | Trabaja de manera independiente en su casa y mantiene la disciplina y el orden durante la clase. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: CLARA PATRICIA LLOREDA FERNÁNDEZ | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|--|--|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA PERCUSIÓN - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Asiste a clase puntual y con la disposición adecuada. | Interpreta con excelente técnica, su rol correspondiente en la canción "Filling Good", y su cover, para su actuación en la | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, teórico e interpretativo. | Socializa en clase sobre el proceso de aprendizaje de la música durante su paso por el colegio Reuven. |
| Es organizado en su quehacer dentro de la clase. | Ejecuta correctamente su obra de la Fantasía, acoplándose bien con los demás instrumentistas. | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras, y la interpretación | Reconoce que los trabajos y tareas en el aula, y fuera de ella, complementan su formación musical. |
| Se relaciona con sus compañeros de clase, respetando sus puntos de vista y sus diferencias de opinión. | Aplica conceptos tales como intensidad y lectura morfológica, en su montaje y concierto de Proyecto Oro. | Se muestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artísticos. | Asiste a clase con su guía, cuaderno, baquetas, cartuchera y carpeta. |
| Se auto evalúa de manera justa de acuerdo a su trabajo y comportamiento durante el periodo. | Interpreta con precisión las bases rítmicas de Salsa, Reggae, y 6x8, en su montaje y concierto de Proyecto Oro. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar. | Mantiene un buen ritmo de trabajo en clase. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: MIGUEL FERNANDO BULA CANTERO | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|--|---|
| Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | Asignatura: MÚSICA CUERDAS-IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Participa con interés en las actividades de la clase. | Ejecuta técnicas de riff y alternat picking con un sonido optimo así como las escalas pentatónicas y blues, con precisión y tiempo fijo. | Reconoce sus debilidades musicales en los aspectos rítmico, melódico, auditivo e interpretativo. | Investiga acerca de su instrumento su relevancia en géneros rock, pop y tropical; así como sus intérpretes relevantes |
| Realiza las actividades de la clase ordenadamente. | Interpreta con fluidez en compases de 6/8 el reggae y las improvisaciones en base a las escalas desarrolladas en clase. | Reconoce sus fortalezas en la comprensión de la teoría musical, el análisis de las partituras e interpretación | Cumple con las tareas y ejercicios asignados, mostrando un notable mejoramiento tanto en la parte teórica, como en su |
| Se relaciona con sus compañeros de clase, respetando sus puntos de vista y sus diferencias de opinión. | Reconoce y emplea el uso de guías de ensayo sus partes e indicaciones, así como la lectura de ritmos y cifrados. | Se demuestra dispuesto a generar cambios en su actitud y nivel artístico. | Asiste a clase con sus herramientas de trabajo (instrumento, cuaderno pentagramado, pick y lápiz). |
| Reconoce sus fortalezas y debilidades dando una nota adecuada de su trabajo durante el periodo. | Acompaña con precisión y matiz en prácticas de conjunto con el uso correcto de los efectos de pedales de efectos. | Propone actividades y alternativas de cambio para mejorar | Realiza los ejercicios, en clase siempre atento a las indicaciones, a las guías de canciones y al uso consciente |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: LUIS EDUARDO RÍOS ÁNGEL | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|---|---|---|
| Area: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | | Asignatura: TAE-KWON-DO-IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Cumple con las normas básicas y protocolos del Tae Kwon-Do. [Uniforme, puntualidad (formación, tareas), presentación] | Efectúa y define técnicamente las posiciones sogui-kisul (posiciones); correspondientes al grado (Gup) de TKD que ostente. | Reflexiona sobre su desempeño en la adquisición del conocimiento de Teorías del TKD, estableciendo sus | Adquiere habilidades para consultar, clasificar y archivar temas específicos solicitados (material de trabajo). |
| Demuestra buena actitud, atención y concentración. [Cortesía, respeto, auto-control y espíritu indomable]. | Efectúa y define [inicio, recorrido, final] las técnicas son-kisul-makki (defensa con las manos); correspondientes al grado (Gup) | Reflexiona sobre su desempeño en la adquisición del acondicionamiento físico requerido por el TKD, | Lee técnicamente textos gráficos y esquemas, entendiendo sus generalidades y representándolos de forma |
| Realiza con exigencia y perfeccionamiento las actividades físico, técnicas. [Perseverancia, entereza, | Efectúa y define [inicio, recorrido, final] las técnicas son-kisul-gongkiok (ataque con las manos); correspondientes al | Reflexiona sobre su desempeño en la representación corpórea del conocimiento técnico del TKD, estableciendo sus | Interpreta y visualiza el contenido del texto gráfico dándole sentido, práctico estético y marcial. |
| Auto-evaluación [integridad, honestidad]. | Efectúa y define la técnica bal-kisul-chagui (técnicas de pierna, patadas básicas); correspondientes al grado (Gup) | Reflexiona sobre su desempeño de vivencia de las diferentes modalidades del TKD, estableciendo sus | Desarrolla y/o expone sus ideas o proyectos de manera coherente y creativa con respecto a temas específicos |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: HUGO ANDRÉS FLÓREZ TIQUE | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|--|--|---|--|
| Area: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | | Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Favorece la evolución de la clase siendo su trato cordial. | Desarrolla el esquema técnico para driblar generando acciones de juego tanto ofensivas como defensivas e involucra ubicación | Relaciona lo aprendido realizando en la practica los gestos técnicos de forma adecuada. | Cumple con el uniforme demostrando una impecable presentación personal. |
| Participa activamente de los ejercicios propuestos durante la clase manteniendo siempre un comportamiento adecuado. | Realiza el gesto técnico adecuado para el lanzamiento en baloncesto. | Pone en practica las reglas del baloncesto en acciones de juego. | Demuestra ser comprometido(a), coherente y consistente, superando dificultades presentadas en el desarrollo de |
| Demuestra habilidad en la ejecución y desarrollo de los ejercicios propuestos en clase. | Aplica y conoce las regla de juego en baloncesto. | Construye su aprendizaje y colabora con el aprendizaje de sus compañeros. | Comprende adecuadamente la actividad propuesta y retroalimenta su conocimiento de forma oral y escrita. |
| Posee un alto nivel de auto crítica, planificando y haciendo una adecuada auto corrección, propio de su aprendizaje. | Desarrolla elementos técnicos y tácticos en acciones de juego. | Aplica las bases teóricas en acciones de juego. | Presenta de manera oportuna y puntual las actividades propuestas de la clase. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: EDGARDO MARIÑO SALAMANCA | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|---|--|---|
| Area: EDUCACIÓN RELIGIOSA | | Asignatura: RELIGIÓN - III | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Muestra una actitud favorable frente a todo lo relacionado con la asignatura. | Identifica los elementos claves de la relación entre ciencia y religión. | Aplica estrategias para saber cuál es su propio estilo de aprendizaje en el contexto del aprendizaje filosófico. | Da cuenta de la comprensión de textos filosóficos a través de diversos actos comunicativos (escritos, orales, gráficos, etc.) |
| Presenta sus actividades de clase en un orden comprensible para él, sus compañeros y su profesor. | Interpreta los conceptos claves relacionados con la ciencia y Cristianismo, Islam e Hinduismo. | Explica de manera oral o escrita la forma o el procedimiento por medio del cual llega a la solución, planteamiento, | Expone de forma clara y ordenada sus ideas en el momento de difundir los resultados de un proyecto. |
| Identifica conductas de autocuidado | Argumenta, en líneas generales, las posturas que sostienen que la religión aportó a la ciencia conceptos fundamentales. | Manifiesta en su quehacer académico la aplicación del conocimiento adquirido en clase para con él mismo y sus pares. | Es puntual en la entrega de trabajos y tareas asignados por el profesor. |
| Se autoevalúa de manera honesta. | Propone interpretaciones divergentes frente a la comprensión de la relación entre ciencia y religión. | Reconoce la posibilidad de modificar su estructura cognitiva, afectiva y procedimental por medio de la actividad | Elabora y da cuenta de los trabajos y actividades asignados por el profesor de la asignatura |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: HUGO ARMANDO LÓPEZ LEÓN / ALIRIO ALBERTO BAUTISTA URIBE | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|--|--|--|
| Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS | | Asignatura: LANGUAGE ARTS - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| • Evidencia actitudes de respeto e interés en las clases. | • Asimila claramente las estructuras con respecto a situaciones relacionadas con personal, negocios, conflictos y | • Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés y de otros géneros. | • Es puntual con la entrega de trabajos y tareas |
| • Regula su comportamiento acatando normas propias de la clase. | • Explica los roles, responsabilidades de funcionarios y su posición en el mercado y la posible expansión | • Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambio de información sobre temas personales y de | • Sabe indagar y utilizar los mecanismos adecuados en la consulta. |
| • Interpreta y desarrollará las instrucciones recibidas. | • Lee, abstraer y analiza información presentada en textos continuos y discontinuos diferenciando el propósito del | • Produce textos escritos en lengua inglesa, de tipo continuo y discontinuo en los contextos educativo y privado, en los que | • Expresa con mayor fluidez sus ideas y opiniones en lengua inglesa. |
| • Es crítico de su trabajo y evalúa. | • Redacta textos en diferentes formatos utilizando la estructura del párrafo, y las apropiadas palabras de transición de | • Es coherente, cohesivo y concreto al momento de construir textos utilizando la estructura del párrafo. | • Elabora adecuadamente trabajos y tareas. |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: BELKYS PATRICIA RODRÍGUEZ LATORRE / MILTON GONZÁLEZ ROZO | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|--|--|---|
| Area: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS | | Asignatura: ESPAÑOL-III | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Presenta de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades | Lee y contextualiza adecuadamente la obra "El psicoanalista" de Kantzebach. | Establece estrategias de comprensión para interpretar, argumentar y proponer a partir del texto el "psicoanalista" | Responde correctamente a las diferentes preguntas planteadas en los textos |
| Participa activamente en clase, sobre temas específicos propuestos en ella | Lee y contextualiza adecuadamente la obra "El psicoanalista" de Kantzebach. Realiza la lectura de fragmentos | Infiere a partir de una valoración, de una interpretación y unos comentarios del texto leído una lógica relación con su propio | Produce textos teniendo en cuenta cohesión y coherencia |
| Identifica los elementos explícitos e implícitos de una situación comunicativa (Sexo vs. Sexualidad) | Utiliza diversas estrategias de planeación, revisión y edición para la elaboración de un texto | Aplica los conocimientos de lenguaje en la escritura, la lectura, la oralidad y la escucha | Expresa de manera oral sus ideas con fluidez |
| Se evalúa coherentemente y acepta la evaluación | Selecciona estrategias comunicativas para comprender un texto | Escribe un ensayo donde desarrolla una idea, referencia de fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende | Presenta y sustenta tareas, trabajos y proyectos teniendo en cuenta los parámetros establecidos |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: YADER LEDER BARBOSA HERRERA | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|---|--|---|---|
| Area: MATEMÁTICAS | | Asignatura: MATEMÁTICAS - IV | |
| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
| Presenta puntualmente y de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades | Soluciona ejercicios diversos de límites y derivadas de funciones | Establece una metodología apropiada y efectiva, para solucionar problemas en cualquier contexto | Lee e interpreta símbolos matemáticos en cualquier contexto |
| Participa en el desarrollo de las actividades colaborando de forma dinámica en los temas propuestos en clase. | Resuelve ecuaciones y problemas aplicando la metodología adecuada en cada contexto | Aplica correctamente diferentes métodos de solución en ecuaciones y problemas | Traduce el lenguaje verbal en lenguaje matemático para plantear soluciones de problemas matemáticos |
| Soluciona las actividades propuestas de acuerdo con los parámetros y normas establecidos en clase | Determina los puntos críticos de cualquier función además de su dominio, rango y realiza su gráfica | Establece y ejecuta un plan para solucionar problemas relacionados con límites y derivadas de funciones | Redacta correctamente situaciones problema, su proceso de solución y su respuesta en el contexto |
| Se autoevalúa coherentemente y asume con respeto la opinión de sus pares y docentes | Mejora sus procesos de pensamiento lógico a través del desarrollo de problemas y situaciones a través de | Resuelve problemas matemáticos por diferentes métodos e interpreta su solución a partir de contexto inicial | Escribe de forma correcta, organizada y metódica el proceso de solución de situaciones problema |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| | | | |
|------------------------------|---|------------------|-------------------|
| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: FRANCISCO JAVIER NAVARRO ORTÍZ | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|------------------------------|---|------------------|-------------------|

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Area: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | Asignatura: TECNOLOGÍA-III |
|---------------------------------------|-----------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
|---|---|--|--|
| Controla eficazmente su comportamiento | Pone a prueba la solución de problemas usando el software creado | Crea herramientas que faciliten la búsqueda de información | Muestra interés al realizar las actividades propuestas |
| Usa el computador de forma eficaz | Realiza el soporte teórico del software realizado | Existe una excelente comunicación entre los miembros del grupo | Su nivel de comunicación permite realizar las actividades con excelencia |
| Controla eficazmente sus palabras y acciones | Realiza mantenimiento correctivo al software para que cumpla la función | Realiza las pruebas necesarias para demostrar su nueva teoría | Siempre esta atento a elevar su nivel de aprendizaje realizando los trabajos en casa |
| Se autoevalúa críticamente | Presenta el trabajo teórico completo y en orden | Comprueba su hipótesis con la realidad | Es organizado al presentar las actividades extraclase |



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

ESTRUCTURA CURRICULAR POR GRADO

| | | | |
|------------------------------|---|------------------|-------------------|
| Grado: 11-217 ONCE-II | Profesor: EDGARDO MARIÑO SALAMANCA | Año: 2017 | Periodo: 4 |
|------------------------------|---|------------------|-------------------|

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Area: FILOSOFÍA | Asignatura: FILOSOFÍA - II |
|------------------------|-----------------------------------|

| Autorregulación y cooperación para el aprendizaje | Desarrollo de competencias específicas y contenidos de aprendizaje | Meta-cognición y aprendizaje significativo | Aprendizajes formativos, dedicación y trabajo esforzado |
|--|--|---|---|
| Presenta de manera organizada evaluaciones, trabajos y actividades | Cuestiona textos filosóficos a partir de su realidad (Lecturas) | Analiza e interpreta textos filosóficos (lecturas) | Responde correctamente a las diferentes preguntas planteadas en los textos |
| Participa activamente en clase, sobre temas específicos propuestos en ella | Analiza los planteamientos básicos del pensamiento filosófico (sinópticos) | Realiza textos escritos sobre temas de cierta complejidad (Sinópticos) | Produce textos teniendo en cuenta cohesión y coherencia |
| Permite el buen desarrollo de las clases | Reconoce las ideas más relevantes de un texto filosófico (Evaluación) | Plantea una actitud crítica y analítica frente a las situaciones personales y sociales (evaluación) | Expresa de manera oral sus ideas con fluidez |
| Se evalúa coherentemente y acepta la evaluación realizada por sus pares docentes | Expresa su puntos de vista dentro dentro del contexto temático | Es respetuoso ante posiciones contrapuestas como medio de practicar la tolerancia hacia los demás. (coevaluación) | Presenta y sustenta tareas, trabajos y proyectos teniendo en cuenta los parámetros establecidos |